



黄山学院

2019-2020学年本科教学
质量报告

黄山学院

二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标、服务面向和培养模式.....	3
二、本科专业结构.....	3
三、学生数量与结构.....	6
四、本科生源质量.....	6
（一）招生规模.....	6
（二）录取分数线.....	7
（三）专业录取情况.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	9
一、师资队伍规模及结构.....	9
（一）师资队伍数量及基本情况.....	9
（二）师资队伍结构.....	9
二、师资队伍建设.....	11
（一）建立健全师德考核评价体系.....	11
（二）完善应用型教师实践培养体系.....	11
（三）拓展中青年教师培养培训渠道.....	11
（四）推进教师学历和能力提升.....	11
三、教授承担本科生课程情况.....	11
四、基本办学条件.....	12
（一）生师比.....	13
（二）教学日常运行.....	13
（三）本科教学专项经费.....	14
（四）本科实验实习经费.....	15
（五）教学行政用房.....	15
（六）图书文献资料.....	16
（七）教学仪器设备.....	16
（八）信息资源及应用.....	16
第三部分 教学建设与改革.....	18
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	18
二、专业建设与改革.....	18
（一）优化专业结构布局.....	18
（二）加强专业内涵建设.....	20

(三) 增强专业服务能力.....	20
三、课程建设.....	21
(一) 加强课程资源建设.....	21
(二) 积极推进课程改革.....	22
(三) 合理控制课堂教学规模.....	23
(四) 保障疫情期间正常教学.....	24
四、教材建设.....	25
五、教学改革.....	25
六、实践教学.....	30
(一) 加大实践教学学分比例.....	30
(二) 加强实验室建设与管理.....	31
(三) 强化实习实训教学管理.....	32
(四) 规范毕业论文(设计)管理工作.....	33
七、创新创业教育.....	34
八、召开本科教育工作会议.....	34
第四部分 教学质量保障体系建设.....	35
一、完善质量保障参与体系.....	35
(一) 学校领导高度重视.....	35
(二) 中层干部全员参与.....	35
(三) 教学督导全程监控.....	35
(四) 全体教师深入参与.....	35
(五) 广大学生积极参与.....	35
二、加强质量管理制度化建设.....	36
三、强化教学质量保障体系建设.....	36
四、教学质量监控体系运行框架.....	37
五、加强教学运行管理.....	37
(一) 加强课堂教学管理.....	37
(二) 加强实践教学管理.....	37
(三) 加强考风考纪建设.....	37
(四) 夯实应对措施, 确保线上教学工作平稳运行.....	38
第五部分 学生学习效果.....	39
一、应届毕业生毕业和学位授予情况.....	39
二、毕业生就业创业情况.....	40
三、学生参与竞赛及获奖情况.....	42
四、学生转专业及辅修情况.....	43

五、学生体质健康水平.....	44
六、用人单位满意度.....	44
七、学生满意度.....	44
第六部分 特色发展.....	45
一、依托地域优势，举“打黄山牌、做徽文章”之旗.....	45
二、校地一体融合，走“打黄山牌，做徽文章”之路.....	45
三、深化内涵建设，显“打黄山牌，做徽文章”之效.....	47
（一）“打黄山牌”，专业优势不断提升.....	47
（二）做徽文章，育人体系更具特色.....	48
第七部分 需要解决的问题及改进措施.....	51
一、需要解决的问题.....	51
（一）师资队伍建设和亟待加强.....	51
（二）办学经费需要增加.....	51
（三）产教融合、校企合作共建能力需要进一步提升.....	51
（四）专业建设需要加强.....	51
二、改进措施.....	51
（一）加大人才引进和师资培养力度.....	51
（二）加大经费投入，切实保证教学中心地位.....	52
（三）深化产教融合，提升地方服务能力.....	52
（四）加强专业建设，提升专业建设水平.....	52

学校概况

黄山学院坐落在山水秀美、人文荟萃的中国优秀旅游城市——安徽省黄山市，是省属综合性普通本科院校、安徽省首批地方应用型高水平大学建设单位。学校1978年创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校。1997年12月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入，学校更名为黄山高等专科学校；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2017年，与安徽理工大学合作培养硕士研究生，同年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位。学校依托皖南及黄山市得天独厚的自然与人文资源，坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，在旅游、生态、徽文化等方面持续发力，为地方经济社会发展作出积极贡献。2020年上半年，面对新冠疫情带来的影响，学校扎实组织线上教学，成效较好，被评为全省线上教学示范高校。

学校现有横江、率水两个校区，占地面积1800亩，校园建筑总面积57.07万 m^2 ，固定资产总值11.50亿元，教学科研仪器设备总值3.06亿元。图书总数为500.64万册，其中纸质图书153.6万册，电子图书347.04万册，纸质期刊922种，特色馆藏徽州文书8万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等1.4万余册（件）。校园网覆盖全校所有学习、工作和生活场所。

学校现有16个二级学院，2个教辅机构，设有创新创业教育学院。有本科专业63个，常年招生专业56个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，初步形成契合地方经济社会发展需求的专业群，建成一批在省内外有一定影响力的特色专业。现有国家级特色专业2个，国家级综合改革试点专业1个，省级一流（特色）专业11个，省级特色专业建设点7个，省级综合改革试点专业13个，17个省级教学团队，39项省级教学成果奖。

学校科研实力逐步提升，获国家科技进步奖二等奖、省科学技术奖二等奖、省社会科学文学艺术出版奖二等奖和市科学技术奖等多个奖项。拥有1个省级人文社科研究基地（安徽非物质文化遗产研究中心），获批省教育厅“工程技术研究中心”1项（智能微系统工程技术研究中心），完成省科技厅工程技术研究中心验收工作（安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心）。获批建设市级工程研究中心3个，合作共建1个。建有生物资源研究所等16个校级科研平台、6个校级重点学科。成立了校级科技开发中心，积极推动科技成果转化，鼓励各类人员申报专利，为地方应用型人才培养提供支撑，2011年进入全省高校发明专利十强，荣登2015、2017年度全省发明专利百强排行榜单，成功转让专利多项。2017年，建立首个省级博士后工作站。传承徽文化，做好徽文章，学校学报获评“全国高校社科优秀期刊”，其中“徽州文化研究”栏目被评为“全国高校社科期刊特色栏目”。2020年，学校获批教育部徽学文化研究中心黄山学院分中心、教育部诗学研究中心黄山学院分中心。

学校现有教职工975人（不包含工勤人员），其中专任教师864人，具有正高级专

业技术职务70人，具有博士学位教师137人。担任外校兼职博士生导师1人、兼职硕士生导师21人。现有全国模范教师1人，全国优秀教师4人，全省模范教师、优秀教师、师德先进个人、优秀教育工作者、教育系统先进工作者等30余人，省学术技术带头人2人、后备人选3人，皖江学者特聘教授1人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级各类教学名师24人，省级各类教坛新秀32人。

现有全日制本科在校生18781人。学校围绕“地方性、应用型、国际化”的办学定位，坚持“立德为先、立学为基、能力为重、全面发展”的原则，以培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，加强教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，取得了较好的办学成效。近年来，招生录取最低控制线稳居全省同类高校前5名，毕业生初次就业率和最终就业率分别稳定在91%和95%以上。5次被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，连续3年被评为省毕业生就业工作标兵单位，2015年被评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

依托黄山和徽文化的品牌效应和资源优势，我们落实国际化办学定位，国际合作交流更具活力。五年来，新增境外友好院校9所、合作机构3所、实习实践项目3个，与14个国家和地区的32个高等教育机构建立了长期稳定的合作关系。选派教师赴境外访学交流186人次，参加国际比赛18人次，短期培训110余人次；学生赴境外交流830余人次。稳步扩大留学生规模，共接收26个国家和地区各类留学生441人；建立国际学生奖助制度，累计资助202人次，268万元。中外合作办学成果丰硕，中韩2+2旅游管理专业合作办学项目招生172人；中法4+0酒店管理专业合作办学项目招生427人，已毕业135人，均获中法双方文凭。

学校秉承陶行知教育思想，确立“教人求真，学做真人”校训，倡导求真求实办学精神，推进转型发展：一是推进专业结构优化调整。2009年起学校明确了应用型本科高校的办学定位，十年来不断进行专业结构优化调整，从师范类教育为主向综合类教育转型，不断扩大应用型专业比例，其中工学类专业目前占30.4%；二是推行应用型教育培养体系。深入推进以“产教融合、校企合作”为主要途径的“以生为本合作式”的人才培养模式，构建“社会责任教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的应用型教育培养体系；三是强化应用型办学师资保障。2010年成立省内首个“教师发展中心”，促进教师队伍专业化发展。与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”，提升实践教学能力。

当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，深刻把握“教育是国之大计、党之大计”的总体要求，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实学校第三次党代会确立的“3535”发展思路，对标新增硕士学位建设规划，聚焦高质量发展，不断完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，全面提高人才培养能力，全力办好适应新时代高等教育发展需要的有特色、有内涵、有质量、有影响的一流本科教育，为加快建成地方应用型高水平大学而不懈奋斗。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标、规格和模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个全面”和“五位一体”总体布局，紧密围绕国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要，根据政产学研协同育人和创新创业教育改革的新要求，不断强化人才培养的中心地位，优化结构，深化改革，扩大开放，坚持走质量和特色取胜的内涵式发展道路，坚持扎根大地办大学，全面推进地方应用型高水平大学建设。

办学基本定位：地方性、应用型、国际化。

发展目标定位：建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：立足全日制本科教育，适度开展继续教育，积极拓展国际教育，适时探索研究生教育。形成以本科教育为主，多层次、多元化的办学体系。

学科专业定位：以工学、管理学为主，文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等学科专业协调发展。

培养目标定位：培养基础扎实，具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足皖南，面向全省，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、本科专业结构

近年来，学校积极推进应用型办学发展，制订实施本科专业预警及退出机制，通过停招停办、专业改造等措施，不断调整优化学科专业结构，主动适应地方经济社会发展需求。近年来，暂停7个专业招生，学校自2020年起，常年招生本科专业56个（含中外合作办学项目），涵盖理、工、管、艺、文等八大学科门类。学校常年招生本科专业学科结构分布见表1所示。

表1 黄山学院常年招生本科专业学科结构分布表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学	教育学	理学	经济学	农学	合计
专业数量 (个)	17	9	5	11	4	6	2	2	56
所占比例 (%)	30.4	16.1	8.9	19.6	7.1	10.7	3.6	3.6	100

表2 黄山学院二级学院专业分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	所属学科门类	创办时间	优势专业类型	是否招生
1	文学院	汉语言文学	文学	2002	省级一流专业	是
2		文化产业管理	管理学	2010		是
3		汉语国际教育	文学	2006		是
4	生命与环境科学学院	生物技术	理学	2005	省级一流专业、省级专业综合改革试点	是
5		环境科学	工学	2004	省级特色专业	是
6		生物科学	理学	2002		是
7		林学	农学	2006	国家级特色专业	是
8		园林	农学	2005	国家级专业综合改革试点	是
9		食品科学与工程	工学	2008		是
10		旅游学院	人力资源管理	管理学	2005	省级专业综合改革试点
11	酒店管理		管理学	2010	省级特色专业建设点	是
12	旅游管理		管理学	2002	国家级特色专业 省级教改示范专业 省级一流专业	是
13	烹饪与营养教育		工学	2003	省级一流专业、省级特色专业、省级专业综合改革试点	是
14	会展经济与管理		管理学	2014		是
15	信息工程学院	光电信息科学与工程	工学	2011		是
16		电子信息工程	工学	2003	省级专业综合改革试点	是
17		计算机科学与技术	工学	2003		是
18		软件工程	工学	2012		是
19	经济管理学院	国际经济与贸易	经济学	2008		是
20		市场营销	管理学	2003	省级一流专业、省级特色专业	是
21		财务管理	管理学	2006	省级一流专业、省级特色专业	是
22		会计学	管理学	2012		是
23		电子商务	管理学	2016		是
24		公共事业管理	管理学	2004	省级专业综合改革试点	是
25	艺术学院	音乐学	艺术学	2007		是
26		工艺美术	艺术学	2016		是
27		环境设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
28		视觉传达设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
29		产品设计	艺术学	2006	省级一流专业、省级专业综合改革试点	是

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

30		数字媒体艺术	艺术学	2015		是
31	外国语学院	英语	文学	2002	省级一流专业、省级专业综合改革试点	是
32		日语	文学	2007		是
33	数学与统计学院	经济统计学	经济学	2011		是
34		数学与应用数学	理学	2003		是
35		应用统计学	理学	2020		是
36	化学化工学院	应用化学	工学	2006	省级专业综合改革试点	是
37		化学工程与工艺	工学	2008		是
38		制药工程	工学	2005	省级一流专业	是
39		材料科学与工程	工学	2011		是
40	体育学院	社会体育指导与管理	教育学	2004		是
41		休闲体育	教育学	2013		是
42	教育科学学院	小学教育	教育学	2004		是
43		学前教育	教育学	2008	省级专业综合改革试点	是
44		应用心理学	理学	2006	省级专业综合改革试点	是
45	建筑工程学院	建筑学	工学	2004	省级特色专业	是
46		土木工程	工学	2007		是
47		工程造价	管理学	2013		是
48		城乡规划	工学	2011		是
49	文化与传播学院	新闻学	文学	2005	省级专业综合改革试点	是
50		广播电视编导	艺术学	2011	省级专业综合改革试点	是
51		戏剧影视文学	艺术学	2012		是
52		播音与主持艺术	艺术学	2013		是
53	机电工程学院	自动化	工学	2008	省级一流专业、省级专业综合改革试点	是
54		材料成型及控制工程	工学	2017		是
55		机械电子工程	工学	2016		是
56		机械设计制造及其自动化	工学	2008	省级一流专业、省级特色专业	是

三、学生数量与结构

2019-2020学年，学校全日制在校生共计18817人，其中本科在校生18781人，本科生数占全日制在校生总数的比例为99.81%。折合在校生人数18948人。

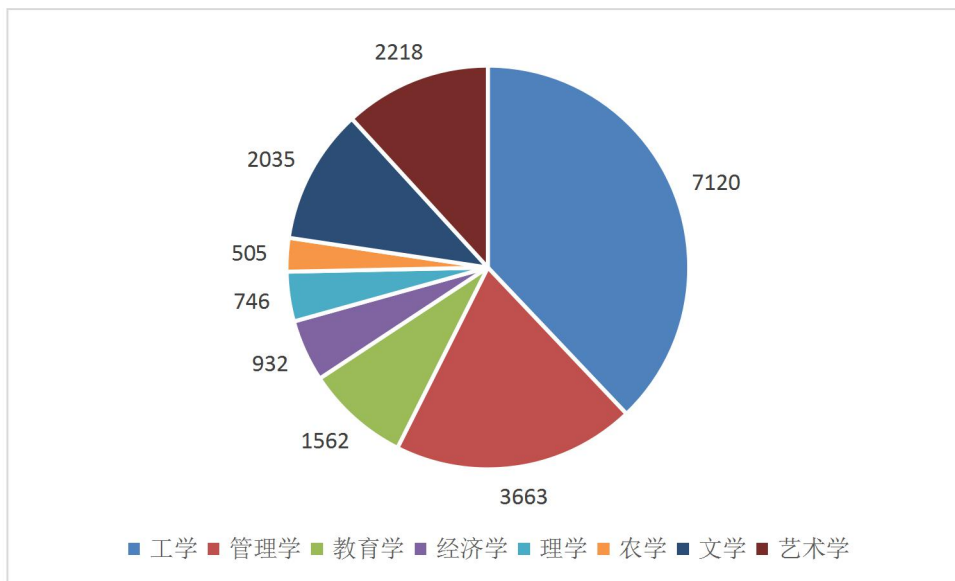


图1 各学科门类本科生分布情况

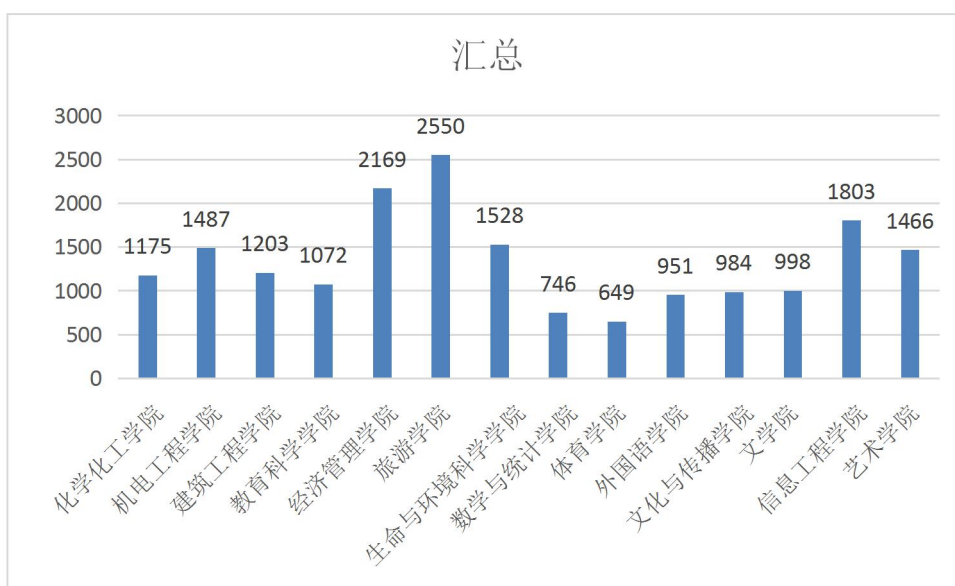


图2 各学院在校本科生人数情况

四、本科生源质量

(一) 招生规模

2020年，我校共有56个专业招生，面向全国9个省（地区）招生，招生计划为5010人，招生人数5010人，招生数量比2019年增加309人。其中，省内招生4715人，省外招生295人。具体如下：

表3 黄山学院2020年招生情况一览表

单位：人

普通二本招生					对口招生	专升本招生
文史类	理工类	体育类	艺术类			
			省内	省外		
1005	2435	160	410	130	320	550

备注：上述招生数据采集时间截至2020年9月

（二）录取分数线

近年来，学校招生分数线稳中有升。2020年，文史类录取分数线为527分，高出我省二本分数线28分，理工类录取分数线为483分，高出我省二本分数线48分。

（三）专业录取情况

2020年，我校文史类专业录取分数线前3位为会计学、小学教育（师范）、汉语言文学；理工类专业录取分数线前3位为计算机科学与技术、英语、会计学。

近年来，我校生源充足，招生态势良好，本科生各专业录取人数与计划数相同，专业志愿满足率为88.5%。近三年来，我校文理艺体类录取分数线高出省二本线情况如下：

表4 黄山学院近三年各类专业录取分数线情况一览表

科类	2018年		2019年		2020年	
	省控制线	录取最低分	省控制线	录取最低分	省控制线	录取最低分
文史	486	533	504	536	499	527
理工	432	483	426	470	435	483
体育	146.62	151.04	148.13	153.08	150.43	154.86
美术	623.93	696.42	632.87	703.5	600.42	693.47
音乐	582.5	636.9	594	639.1	518.77	656.03
广编	621.83	639.6	619.37	640.6	617.33	641.83
播音	584.74	604.21	586.52	627.4	553.8	588.72

备注：1. 广编类及播音专业自2016年起为省内统考

2. 2017年起，安徽省取消三本批次录取

2020年，我校省内文理艺体类录取最高分、最低分、平均分与省控线对比情况如下：

表5 黄山学院2020年省内各类专业录取分数线情况一览表

批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
本科二批	文史类	541	527	531.1	499
	理工类	519	483	492.2	435

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

艺术类本科	美术类	711.4	693.47	700	600.42
	音乐类	684.17	656.03	660.8	518.77
	播音类	658.26	588.72	604.1	553.8
	编导类	669.5	641.8	647.8	617.33
体育类本科	体育类	160.11	154.86	155.6	150.3

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

学校始终坚持人才是核心竞争力的理念，根据地方应用型高水平大学的战略定位，从创新引进政策、完善运行体制、健全激励机制等方面加大人才引进力度。2019-2020学年，引进教师46人，其中，副教授1人，博士17人；从行业、企业外聘教师（含兼职教授）253人。

（一）师资队伍数量及基本情况

学校现有教职工975人（不包含工勤人员），其中专任教师864人，在聘兼职教师253人，折合教师数990.5人。专任教师中，“双师双能型”教师336人，占专任教师的比例为38.89%；实验技术、图书资料及其他教学辅助人员共53人，其中实验技术人员26人。具有高级职称的专任教师298人，占专任教师的比例为34.49%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师747人，占专任教师的86.46%。

学校现有省学术技术带头人2人、后备人选3人，皖江学者特聘教授1人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级各类教学名师24人，省级各类教坛新秀32人。

（二）师资队伍结构

1. 年龄结构

专任教师中，平均年龄39.63岁，45周岁以下中青年教师673人，占77.9%，其中博士108人，占中青年教师的16.05%；硕士539人，占中青年教师的80.09%。中青年教师年富力强、学历层次高，成为学校发展的中坚力量。

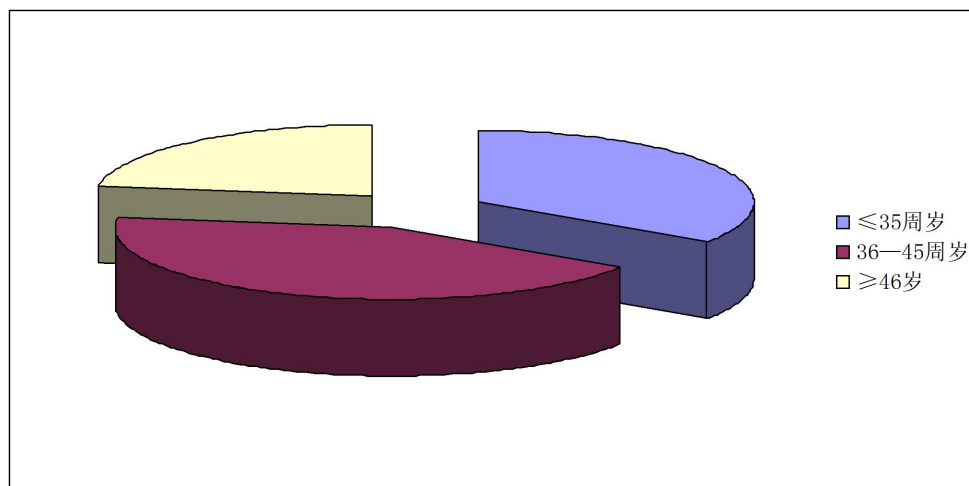


图3 师资队伍年龄结构分布图

2. 职称结构

专任教师中，正高70人，副高228人，中级379人，高级职称占全体教师比例为34.49%。

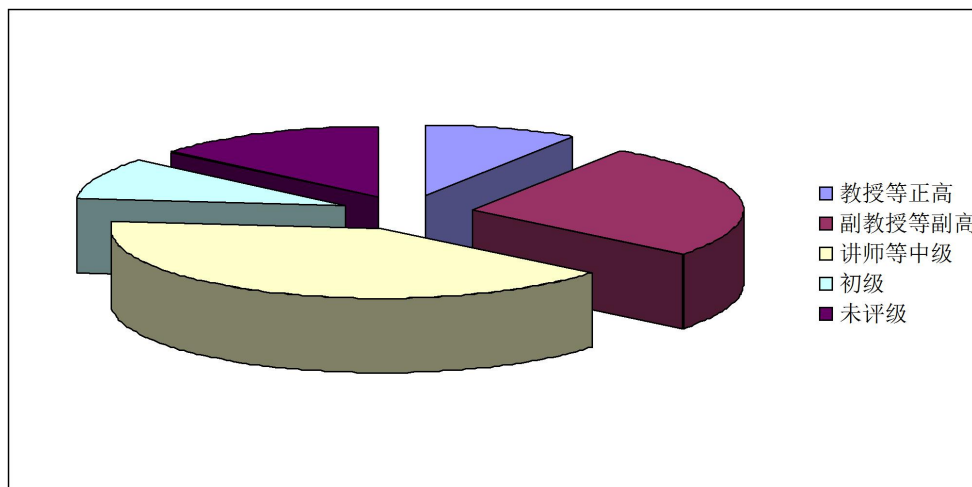


图4 师资队伍职称结构分布图

3. 学历结构

专任教师中，博士137人，硕士610人，硕士及以上学位教师占专任教师总数的86.46%；本学年，在职攻读博士学位63人。

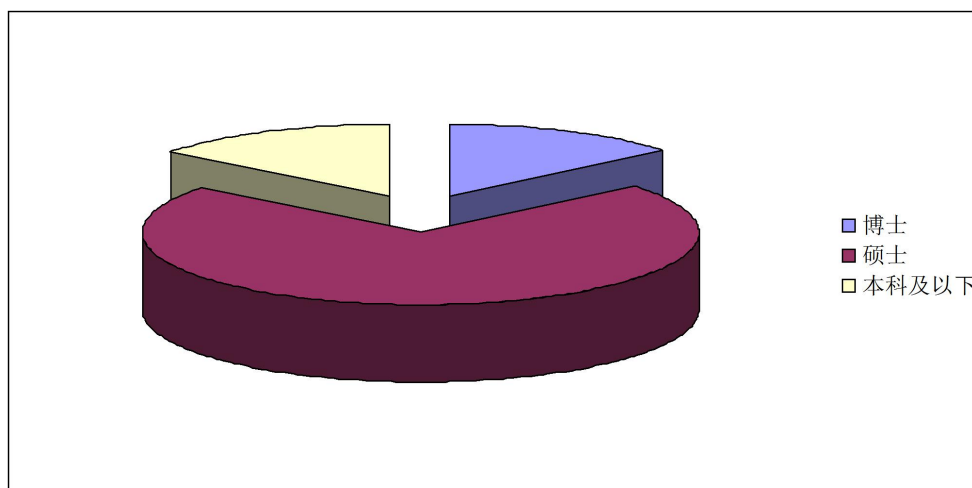


图5 师资队伍学历结构分布图

4. 双师双能型师资队伍结构

专任教师中，“双师双能型”教师336人，占专任教师的比例为38.89%。具备专业（行业）背景的教师57人（具备工程背景的教师18人），占专任教师的6.59%。

二、师资队伍建设

（一）建立健全师德考核评价体系

坚持以德为先的标准，建立健全师德建设长效机制。组织师德师风建设座谈会、学习《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》、走访慰问教师代表、召开庆祝2020年教师节主题交流大会、评选表彰2020年度黄山学院“师德先进个人”“师德标兵”、组织教职工代表参加习近平总书记教师节重要寄语精神专题网络培训等活动。进一步修订《黄山学院师德考核工作实施办法》，制定《黄山学院师德师风失范行为负面清单及处理办法（试行）》，构建宣传、教育、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，充分发挥政策导向机制，实施师德一票否决制，将师德表现作为教师评价的重要内容。

（二）完善应用型教师实践培养体系

以“教师应用能力发展工作站”为中心，健全应用型教师实践培养体系。加强校企合作，在相关行业、企业建立“工作站”54个，选派100余名教师进站进行实践锻炼、技能培养和产教研合作；根据工作站建设与管理办法，完成了教师出站考核，表彰并奖励了一批挂职教师；实施2019-2020学年“双能型”教师培养工作，选派37名教师进行“双能型”培养，其中进工作站培养17人，完成“双能型”教师认定及相关待遇兑现和挂职资助工作，逐步提升教学科研水平和主动服务地方经济发展的能力。

（三）拓展中青年教师培养培训渠道

以教师发展中心为依托，拓展中青年教师培养培训渠道。圆满完成41人的高校教师资格认定工作和2020年度黄山学院高校教师岗前培训共50人的培训工作；实施青年教师导师制、教育教学综合素质培养等工作；完成各类网络专题培训工作；组织18项人才项目结题。

（四）推进教师学历和能力提升

根据学校学科专业建设发展需求，修订《黄山学院教职工进修培训管理办法》，鼓励相关教师在职攻读博士学位和博士后进站从事研究，加强和规范学校博士后科研工作站建设和管理，积极拓展与马来西亚、菲律宾等东南亚国家联合培养博士的新途径。全年新增博士进修25人，其中境外18人；国内访学5人。

三、教授承担本科生课程情况

2019-2020学年，学校开设课程2145门，共5763门次，本学年高级职称教师承担的课程门数为981，占总课程门数的45.73%；课程门次数为2003，占开课总门次的34.76%；正高级职称教师承担的课程门数为281，占总课程门数的13.1%；课程门次数为457，占开课总门次的7.93%。

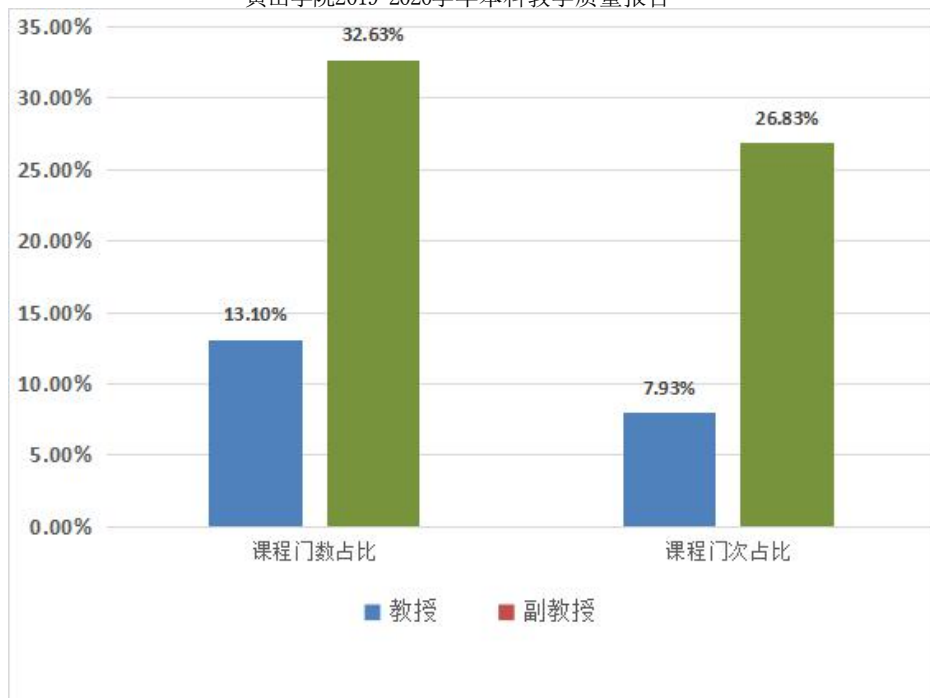


图6 黄山学院2019-2020学年教授、副教授授课情况统计图

学校依托“第二课堂成绩单制度”，积极打造学生第二课堂，邀请校内外知名专家开办学术讲座。2019-2020学年，共举办各类文化、学术讲座 132 场，涉及 14 个学院，学生参加报告（讲座）8000余人次。

四、基本办学条件

学校持续加强基本办学条件建设，办学条件基本达到教育部要求，部分条件超过教育部规定标准。

表6 基本办学条件一览表

指标项	学校填报数据平台数据	高等教育质量监测国家数据平台2019年新建本科高校常模数据
本科生人数（人）	18781	11907
折合学生数（人）	18947.8	15027.87
全日制在校生数（人）	18817	14627
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	99.81	81.40
专任教师数量（人）	864	679
具有高级职称的专任教师比例（%）	34.49	38.42
本科专业总数（个）	63	37
生师比	19.13	19.17
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.62	0.95
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1373.73	1678.85

生均纸质图书（册）	81.19	87
电子图书总数（册）	1994159	1297942
电子期刊（册）	1476295	-
学位论文（册）	4727777	-
音视频（小时）	32225.0	-
生均教学行政用房（平方米）	13.78	14.81
生均实验室面积（平方米）	1.47	1.74
生均教学日常运行支出（元）	1517.5	2395.4
本科专项教学经费（万元）	5153.65	2541.93
生均本科实验经费（元）	520.04	259.05
全校开设课程总门数（门）	2145	1270
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.91	74.76
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	13.1	11.06
应届本科生毕业率（%）	99.85	97.16
应届本科毕业生学位授予率（%）	99.85	97.67
应届本科毕业生就业率（%）	84.72	89.24
体质测试达标率（%）	88.94	89.05

（一）生师比

学校现有专任教师864人，外聘教师253人，折合教师数990.5人。现有在校本科生18781人，留学生36人，函授生1308人，折合学生数18947.8人，生师比为 19.13: 1，基本满足应用型人才培养需求。

表7 黄山学院2020年生师比情况统计表

教师数			学生数				生师比
本校专任教师	外聘教师	合计	在校本科生	留学生	函授生	折合学生数	19.13: 1
864	253	990.5	18781	36	1308	18947.8	

（二）教学日常运行支出

2019年实际支出2850.0万元，生均教学日常运行支出1521.7元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例为13.2%。具体情况见下表：

表8 近三年生均年教学日常运行支出及年增长额统计表

年度	教学日常运行支出(万元)	折合学生数(人)	生均数(元)	增减额(元)
----	--------------	----------	--------	--------

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

2017年	2454.3	18298	1341.3	-
2018年	2710.8	18556	1460.9	119.5
2019年	2850.0	18729	1521.7	60.8

表9 近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和比例统计表

单位：万元

年度	教学日常运行支出	经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和	比例(%)	比例增减(%)
2017年	2454.3	18896.9	13.0	-
2018年	2710.8	21249.5	12.8	-0.2
2019年	2850.0	21537.2	13.2	0.4

(三) 本科教学改革与建设专项经费

2017年-2019年本科教学改革与建设专项经费总支出为15153.44万元，其中：2017年支出4752.2万元，2018年支出5247.6万元，2019年支出5153.64万元。具体情况见下表：

表10 本科专项教学经费统计表

单位：万元

年度	本科专项教学经费	增减额	环比增减(%)
2017年	4752.2	-	-
2018年	5247.6	495.4	10.4
2019年	5153.64	-93.96	-1.8
合计	15153.44		

近三年本科教学改革与建设专项经费运行趋势如下图：



图7 黄山学院本科教学经费运行趋势图

（四）本科实验实习经费

2017年-2019年本科实验实习经费总支出为2213.9万元，其中：2017年支出508.7万元，2018年支出577.3万元，2019年支出1127.9万元。具体情况见下表：

表11 近三年本科实验实习经费及生均统计表

单位：万元

年度	折合学生数	本科实验经费			本科实习经费			合计
		金额	生均数	增减	金额	生均数	增减	
2017年	18298	419.8	229.4	-	88.9	48.6	-	508.7
2018年	18556	458.2	246.9	17.5	119.1	64.2	15.6	577.3
2019年	18729	976.7	521.5	274.6	151.2	80.7	16.5	1127.9

近三年本科实验实习经费运行趋势如下图：



图8 本科实验实习经费运行趋势曲线图

（五）教学行政用房

截至2019年，学校教学行政用房总面积259226.89平方米，全日制在校本科生18781人，生均教学行政用房面积13.78平方米。实验室、实训室等场所总面积93960.74平方米，生均实验室面积为4.99平方米。

表12 黄山学院教学行政用房情况一览表

项目		学校情况
教学行政用房	总面积	259226.89
	教学科研及辅助用房（平方米）	232190.29
	其中 教室（平方米）	84119.25

	其中	其中：智慧教室（平方米）	160.0
		图书馆（平方米）	37288.3
		实验室、实习场所（平方米）	93960.74
		专用科研用房（平方米）	2457.0
		体育馆（平方米）	14365.0
		会堂（平方米）	0.0
	行政用房（平方米）	27036.6	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	13.78	
运动场	面积（平方米）	98760.4	

（六）图书文献资料

2019-2020学年，学校图书馆纸质图书总量为1538300册，生均纸质图书81.19册。当年新增纸质图书28028册，年生均进书量为0.12册。数字资源总量为数据库54个，电子图书1994159册，当年图书流通量为45055册。具体如下：

表13 黄山学院2019年图书馆藏书总量及生均藏书量统计表

单位：册

项目	藏书总量		折合在校 生人数	生均藏书量	
	纸质图书	电子图书		纸质 图书	电子 期刊
2019年	1538300	1994159	18948	81.19	147.63万

（七）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值30668.38万元，生均教学科研仪器设备值1.62万元。当年新增教学科研仪器设备值1373.73万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的4.69%。

本科教学实验仪器设备14333台（套），合计总值1.836亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备256台（套），总值6722.53万元，按本科在校生18781人计算，本科生均实验仪器设备值9775.84元。

（八）信息资源及应用

学校校园网是一个技术先进、覆盖面宽、管理手段完善、网络资源丰富的万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面的安全稳定的校园网。目前校园网主干带宽达到10000.0Mbps，并已连通教工宿舍区、学生宿舍区，信息点总数达16926个，建设有支持802.11ac协议的高速无线网络，无线AP数量4566个。拥有各类服务器90余台，为校园网用户提供网络教学、精品课程、电子图书、校园一卡通、网上办公、邮件系统、教务教学管理、信息发布、视频点播、安防监控等多种网络服务。

学校努力构建校园网络信息技术公共服务体系，建设有统一数据交换中心、统一身份认证、统一信息门户数字化校园三大基础软件平台，全面提升学校信息化服务质量与水平，着力推进数字化校园向智慧化校园迈进步伐，积极服务于教学、科研、办公与生活等各个领域。推进现代教育技术与课程教学的深度融合，建成智慧教室，推广了一批智慧课堂。不断推进一流课程建设，学校现有省级精品（一流）类课程64门，校级精品课程106门，省级及校级课程思政示范课程3门，校级优质课程68门。

表14 黄山学院校园网数据一览表

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口带宽 (Mbps)	网络接入信息点数量 (个)	通达情况			网络存储空间		
			教室数 (间)	学生宿舍数 (间)	教学、科研与管理 办公室数 (间)	总量 (TB)	教职工平均存储空间 (MB)	学生平均存储空间 (MB)
10000	10100	16926	142	4236	201	140	3800	588

第三部分 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

2020年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，进一步提高政治站位，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记教育重要论述、社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称讲义）学习落实方面，编印并组织全校各单位学习《新时代高等教育发展学习材料汇编》，以便加强理论修养，树牢教学工作正确的政治方向。学校于9月底积极征订了18700册《讲义》，在10月份完成全校18535名在校生的发放工作。同时将《讲义》纳入黄山学院2020-2021学年第1学期《形势与政策》课教学，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述。学校作为分会场召开了《讲义》使用培训会议，全校共72位干部及教师代表参加了培训会议，并认真组织全校教师干部进行了《讲义》培训学习与结课考试。各教学单位组织《讲义》专题学习会，要求教师撰写学习心得；联系教学工作实际，带着问题学，真学真用，把总书记关于教育的重要论述贯彻落实到位，切实做到习近平有关教育的重要论述进课堂、进教材、进头脑。

二、专业建设与改革

（一）优化专业结构布局

学校主动适应地方经济社会发展需求，以应用型为导向，优化学科结构，调整专业布局。2016年，学校出台《关于实施本科专业预警及退出机制的意见》，应用统计学专业并于2020年首次招生。目前，学校共有本科专业63个，除思想政治教育、环境工程、生物工程、物理学、化学、动画、美术学等7个专业暂停招生外，其余专业均正常招生。现招生专业56个，涵盖工、管、艺、文等八大学科门类。其中工学类专业17个，占比30.4%；管理学类专业11个，占比19.6%；艺术学类专业9个，占比16.1%；文学类专业5个，占比8.9%；教育学类专业4个，占比7.1%；理学类专业6个，占比10.7%；经济学类专业2个，占比3.6%；农学类专业2个，占比3.6%。目前已经形成以工学、管理学类专业为主，其他学科门类专业协调发展的态势。

学校根据应用型办学定位，结合地方发展需求，不断强化旅游管理、林学、产品设计、机械设计制造及其自动化、市场营销等5个应用型专业群，打造了财务管理、烹饪与营养教育、机械设计制造及其自动化等一批特色优势专业。

推进特色专业建设。学校全面总结十三五，谋划十四五专业发展，制订《“十四五”学科专业建设规划》，积极推进专业建设与改革，出台《黄山学院本科专业建设与评估标准（试行）》，充分发挥特色专业在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作中的示范引领作用，提升学校办学实力和核心竞争力，增强服务黄山市、安徽省乃至长

三角地区经济社会发展的能力。

2020年向省教育厅申报增设智能制造工程专业。完成我校2020年国家级和省级一流本科专业组织申报工作。组织2019年获批安徽省省级一流本科专业的9个专业申报本次国家级一流本科专业。经校外专家评审、校教学工作委员会评审，推荐市场营销和汉语言文学专业申报2020年省级一流本科专业。截至2020年，我校拥有国家级特色专业2个，省级一流（含特色）专业20个。

表15 黄山学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型	获批时间
1	旅游管理	国家级	特色专业	2008.10
2	林学	国家级	特色专业	2009.09
3	旅游管理	省级	特色专业	2008.12
4	化学	省级	特色专业	2010.11
5	环境科学	省级	特色专业	2010.11
6	市场营销	省级	特色专业	2011.11
7	建筑学	省级	特色专业	2013.12
8	财务管理	省级	特色专业	2014.12
9	烹饪与营养教育	省级	特色专业	2015.11
10	机械设计制造及其自动化	省级	特色专业	2016.12
11	酒店管理	省级	特色专业	2018.12
12	英语	省级	一流专业	2019.12
13	烹饪与营养教育	省级	一流专业	2019.12
14	旅游管理	省级	一流专业	2019.12
15	生物技术	省级	一流专业	2019.12
16	机械设计制造及其自动化	省级	一流专业	2019.12
17	自动化	省级	一流专业	2019.12
18	制药工程	省级	一流专业	2019.12
19	财务管理	省级	一流专业	2019.12
20	产品设计	省级	一流专业	2019.12
21	市场营销	省级	一流专业	2020.12
22	汉语言文学	省级	一流专业	2020.12

（二）加强专业内涵建设

从完善专业培养目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方法、师资队伍、社会服务等方面持续发力，进一步明晰专业内涵建设路径；以专业评估和专业认证为抓手，全面加强基层教学组织和基本教学活动建设；扎实推进“六卓越一拔尖”计划，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才。以国家级、省级一流专业申报与建设为突破口，强化专业建设的高峰意识，进一步凸显专业内涵建设的品牌和影响力。

近五年，投入质量工程专项经费9800余万元，获批省级以上质量工程项目322项，国家级及省级大学生创新创业训练计划项目634项，教师年均参与998人次，26个项目获省级教学成果奖，其中特等奖2项，一等奖2项。酒店管理专业、烹饪与营养教育专业获批省级品牌专业，制药工程、产品设计、英语等9个专业获批省级一流专业。现有省级以上特色专业、综合改革试点专业25个，其中国家特色专业2个、国家级综合改革试点专业1个。旅游管理、酒店管理、人力资源管理和烹饪与营养教育4个专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证，制药工程专业通过国家专业认证。开展校内首轮专业评估工作，完成14个专业的校内自评；完成31个专业的省级专业评估组织管理工作。目前，我校拥有应用型专业39个，与企业合作开发了195门校企合作课程，建成426门校本课程或特色课程。

（三）增强专业服务能力

以学校地方应用型高水平大学建设为抓手，主动适应社会和经济发展的要求，立足地方支柱产业和资源，整合全校资源，深入谋划《黄山学院十四五专业建设规划》，进一步对接长三角一体化发展、五大发展美好安徽、皖南国际文化旅游示范区、徽州文化生态保护区等国家战略和区域经济社会发展需求，集聚优势资源，推进专业链与产业链对接，着力构建与地方应用型高水平大学相适应的、特色鲜明的新兴应用型学科体系；在现有本科专业基础上，根据学校办学需要和地方经济社会发展需要申报智能制造专业；依托地域优势，牢固树立“打好黄山牌，做好徽文章”，继续以“旅游、生态、徽文化”为特色，重点发展与旅游、生态、徽文化等相关的应用型专业群，构建多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系，增强专业服务能力。

表16 黄山学院各专业课程设置分类情况表

课程体系	课程类别		课程性质	备注	建议学分 (左右)	
					理科	文科
理论 教学 体系	通识教育课程		必修	学校统一设置	65	47
			选修		10	10
	学科教育课程		必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	16
	专业教育	专业基础及核心课程	必修	本专业必须学习的课程	33	38

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

	课程	专业方向课程	选修(限选)	本专业方向必须学习的课程 (未分方向的专业不开设)	14	25	
		专业拓展课程	选修	拓展专业知识面的课程			
实践教学体系	通识实践		必修	学校统一设置	12	10	
	学科实践		必修	学习专业课程前所需掌握的 学科实践能力训练课程	6	2	
	专业实践			必修	含实验课、见习实习、毕业论文(设计 创作)等	24	22
				选修			
创新实践		必修		科技创新、学科竞赛、创业训练与 实践、职业资格认定、专业社团活 动等	8	8	
合 计					188	178	

三、课程建设

坚持学生能力培养以职业资格标准为导向，完善通识教育、学科教育、专业教育和实践教学等四位一体的课程体系。全面加强人文素养教育、劳动教育、美育、体育等通识课程；建强专业基础课，拓宽专业选修或专业方向课程，建好专业实践课程；充分发挥现代信息技术作用，建设好一批线上、线上线下混合式课程；推进徽文化进课程，彰显课程建设特色；加强与实务部门、行业企业合作开发课程，为学生学习提供更加丰富的课程资源。

(一) 加强课程资源建设

学校不断加强优质课程资源建设，促进课堂教学内涵式发展。2019-2020学年，学校共开设课程2145门，开课门次5763。具体如下：

表17 黄山学院2019-2020学年开课情况统计表

学期	开课门数	开课门次
第一学期	1083	3031
第二学期	1202	2732
合计	2107	5763

2019-2020学年，学校新增省级一流课程24门；《徽文化专题》等课程在泛雅平台向公众开放共享，累计4225人修读。

表18 黄山学院2019-2020学年新增精品课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线上课程	结构抗震设计	邓林
2	线上课程	英美文学导论	王任傅

3	线上课程	理论力学	曹建华
4	线上课程	办公软件高级应用	袁琴
5	线上线下混合式和社会实践课程	环境监测	钱丽萍
6	线上线下混合式和社会实践课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	陈玲
7	线上线下混合式和社会实践课程	工业微生物学	吴永祥
8	线上线下混合式和社会实践课程	AutoCAD与BIM建模	牛军宜
9	线下课程	声乐	史一丰
10	线下课程	徽州民间工艺	张晓利
11	线下课程	物理化学	徐涵
12	线下课程	面向对象程序设计基础	毕津滔
13	线下课程	管理学原理	赵士德
14	线下课程	影视评论	赵白云
15	线下课程	跨国公司财务	方微
16	线下课程	单片机原理及应用	孙剑
17	线下课程	金属学原理	钱绪政
18	线下课程	旅游学概论	李德明
19	线下课程	高等数学	孙露
20	线下课程	数学分析	蒋和平
21	线下课程	概率论与数理统计	梁文娟
22	线下课程	旅游市场营销案例	闻飞
23	虚拟仿真实验教学项目	CRC校验码编解码通信虚拟仿真实验教学项目	胡伟
24	虚拟仿真实验教学项目	基于分子对接技术的药物虚拟筛选仿真实验教学项目	王爱东

学校积极引进“超星尔雅”网络教学平台，每学期为学生提供上百门校外课程供学生在线学习。积极鼓励教师建设网络课程，目前有各类省级一流（精品）课程53门；校级各类精品课程157门，推动了学校优质教学资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

疫情期间，我校严格落实应开尽开的原则，对于适合进行线上教学的课程，严格按照教学计划下达和执行教学任务。据统计，本学期开出的在线教学课程门数为638门，共1854门次课程分批次实施线上教学，涵盖几乎全部的理论课程和部分可以利用虚拟实验室开设的实验课程，以及全部的毕业论文（设计）工作，网络教学覆盖面广，为后续教学计划的开展打下了较为坚实的基础。

（二）积极推进课程改革

改革教学管理制度，大力推进专业建设和课程建设，改革教学管理制度，进一步深化应用型人才培养模式改革。修订或制定了《黄山学院“金课”建设方案（试行）》《黄山学院课程建设管理与评估办法》《黄山学院课程思政实施方案（试行）》等制度，基本形成了课程建设的制度体系。

在2020年教育部组织的新专业申报工作中，向教育部申报智能制造工程1个本科专业。组织并通过了电子商务、数字媒体艺术和机械电子工程等3个专业学士学位授予权审核工作，3个专业的毕业生顺利毕业。完成了2020年度国家级、省级双一流专业建设点的组织申报工作。推荐汉语言文学和市场营销2个专业申报2020年省级一流本科专业建设

点，推荐英语、生物技术、机械设计制造及其自动化、自动化、制药工程、烹饪与营养教育、财务管理、旅游管理和产品设计等9个专业申报国家级一流专业建设点。

学校积极推进课程改革，贯彻实施《黄山学院课程改革工程实施方案》，不断推进示范性课程的改革工作，建设校级示范课程改革项目16项。

表19 黄山学院校级优质课程一览表

序号	课程名称	所属学科类别	负责人	获批时间
1	声乐	艺术学-音乐与舞蹈学	史一丰	2019年9月22日
2	家具设计	文学-设计艺术学	舒伟	2019年9月22日
3	学前教育学	学前教育	王永杰	2019年9月22日
4	变态心理学	应用心理学	叶文玲	2019年9月22日
5	小学数学基本理论	小学教育	于丰园	2019年9月22日
6	跨国公司财务	管理学	方微	2019年9月22日
7	国际结算	经济学	万倩倩	2019年9月22日
8	食品化学	食品科学与工程	楚文靖	2019年9月22日
9	园林工程	农学	蒋小凡	2019年9月22日
10	计量经济学	理论经济学	包妍平	2019年9月22日
11	酒店前厅与客房管理	管理学	齐新征	2019年9月22日
12	中国文化史	文学	陈玲	2019年9月22日
13	汉语国际教育通论	文学	黄自然	2019年9月22日
14	中国古代文学史及作品选1	文学	朱宏胜	2019年9月22日
15	面向对象程序设计基础	计算机	袁琴	2019年9月22日
16	操作系统	计算机	徐安国	2019年9月22日
17	单片机原理及应用	电子	孙剑	2019年9月22日
18	混凝土结构基本原理	土木工程	曹海	2019年9月22日
19	建筑设计3	工学	张潇	2019年9月22日
20	城市规划原理	城乡规划学	宋学友	2019年9月22日
21	基础日语	文学	施静	2019年9月22日
22	过程控制工程	自动化	施云贵	2019年9月22日
23	机械制造技术基础	机械	汪洪峰	2019年9月22日

（三）合理控制课堂教学规模

合理控制班级规模，保证和提高课堂教学质量，2019-2020学年，学校100人及100人以下（小班或单班）教学课程为5157班次，占课程总班次的89.48%。

2019-2020学年第一学期，各专业课程授课班级共3031班次。其中：30人及30人以

下小班授课班级71班次，占总数的2.34%；31-50人授课班级949班次，占总数的31.31%；51-100人授课班级1686班次，占教学班级总数的55.63%；100人以上授课班级325班次，占教学班级总数的10.72%。

2019-2020学年第二学期，各专业课程授课班级共2732班次。其中：30人以下小班授课班级309班次，占总数的11.31%；31-50人授课班级844班次，占总数的30.89%；51-100人授课班级1298班次，占教学班级总数的47.51%；100人以上授课班级281班次，占教学班级总数的10.29%。

表20 2019-2020学年课程教学规模统计表

人数		30人以下	31-50人	51-100人	100人以上	合计
学期						
第一学期	班次	71	949	1686	325	3031
	比例	2.34%	31.31%	55.63%	10.72%	
第二学期	班次	309	844	1298	281	2732
	比例	11.31%	30.89%	47.51%	10.29%	

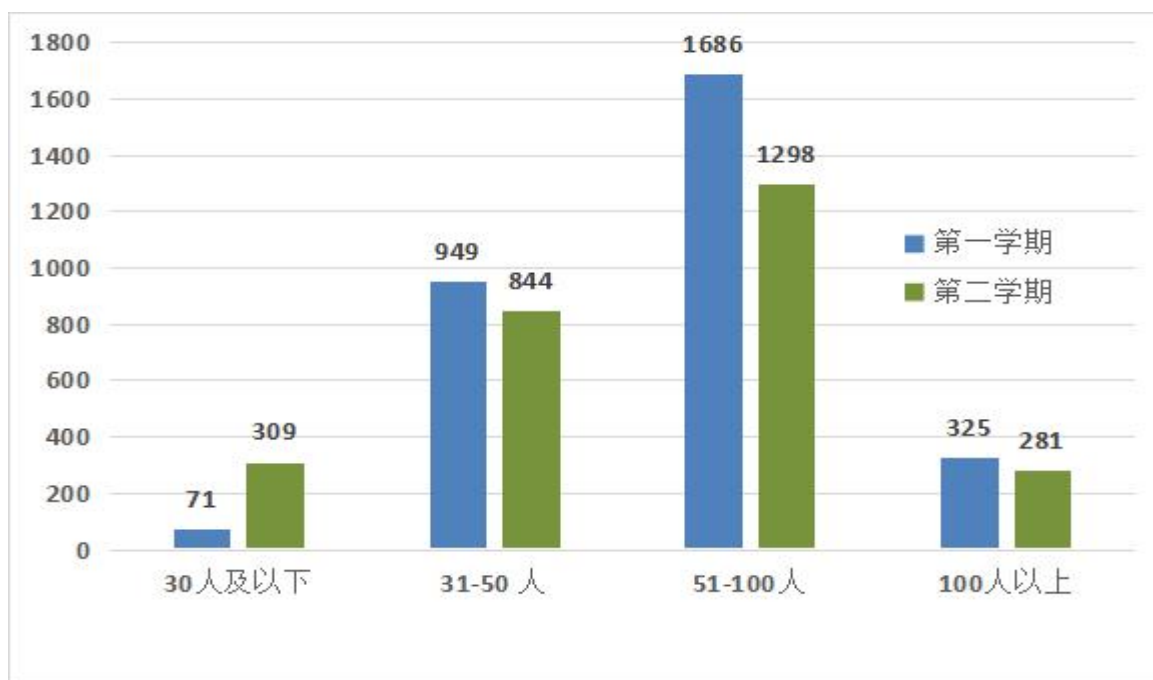


图9 2018-2019学年课程授课班级规模统计图

（四）保障疫情期间正常教学

面对突如其来的新冠肺炎疫情，教务处坚决落实学校党委、行政将疫情防控与线上教学工作一体谋划、一体组织、一体实施的总要求。先后发布《关于应对疫情做好

2020年春季学期开学教学安排的通知》《关于应对疫情做好2020年春季学期课程线上教学及其他教学工作的通知》，制定了《黄山学院2020年春季学期线上开学工作方案》和《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》等文件，有序推进了线上教学工作。

春季学期，教务处协调各学院开展近六百人次的线上教学技能培训，提高教师线上教学能力；分三批组织1854门次课程开展线上教学，春季学期共有1594230人次学生参加线上教学；每周发布线上教学质量周报，召开全校线上教学质量监控与督导专题会议，组织15个二级学院在校园网宣传线上教学经验或典型，推荐1名典型在《安徽青年报》宣传线上教学先进经验，与麦可思平台合作开展线上教学质量实时评价与反馈，基本保证线上教学质量，基本实现“停课不停教，停课不停学”的总体目标。2020年7月3日，安徽省教育厅公布了安徽省省级线上教学示范高校评审结果，我校成功获批安徽省省级线上教学示范高校。

秋季学期，为贯彻落实党中央、国务院关于统筹推进疫情防控和经济社会发展决策部署以及省委、省政府工作要求，在常态化疫情防控下切实做好我校秋季开学工作，制定了《关于2020年秋季学期开学方案》，确保了秋季学期教学工作的顺利开展。

四、教材建设

学校一直严格选用教材，本学年，理论课程共选用2684种教材，其中选用教育部国家级规划教材、精品教材1142种，省部级规划教材、精品教材62种。选用近三年出版教材1355种，占选用教材总数的50.48%。按照国家统一要求，选用《西方经济学》《中国古代文学史》《中国文学理论批评史》等马工程重点教材，在应使用马工程重点教材的课程中，马工程重点教材总体覆盖率为81.4%，总使用率为97.96%。

学校鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量的应用型教材，提高应用型人才培养质量。本学年，新增《国学与人生》等自编教材3本，具体如下：

表21 2019年教师自编教材情况一览表

序号	教材名称	教师姓名	编写情况	出版社	出版时间
1	国学与人生	汪枫	主编	时代出版传媒股份有限公司	2019
2	测控技术与仪器专业英语教程（第4版）	刘曙光	主编	电子工业出版社	2019
3	“思想道德修养与法律基础”课人物案例精选集	孙海霞	主编	安徽师范大学出版社	2019

五、教学改革

学校积极探索教学改革，增强教学活力。2020年，学校获批省级质量工程项目98项，其中省级重大项目3项，重点项目8项；校级教研项目98项，项目涉及人才培养模式、实践教学体系、课程建设及教学方法改革等领域。

表22 2020年省级教学研究与改革项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	等级
1	教坛新秀	张娜	张娜	
2	教坛新秀	曹璇	曹璇	
3	教学名师	金声琅	金声琅	
4	教学名师	张小明	张小明	
5	教学团队	数学建模教学团队	胡建伟	
6	教学团队	翻译教学团队	纵兆荣	
7	教学团队	自动化专业教学团队	施云贵	
8	教学团队	建筑力学教学团队	许政	
9	教学团队	制药工程专业教学团队	柯仲成	
10	教学研究项目	基于泛雅网络教学平台的PBL教学模式研究与实践	刘曙光	重大
11	教学研究项目	推进三全育人模式实施的策略研究	胡永政	重大
12	教学研究项目	富有地方特色的校园文化建设研究	张小明	重大
13	教学研究项目	专业认证模式下制药工程专业综合实验课程体系的构建与实践	郑祖彪	重点
14	教学研究项目	新工科背景下地方应用型高校土木工程专业实践教学改革研究	曹海	重点
15	教学研究项目	工程教育背景下制药工程专业学生药物创新能力的培养模式研究与实践——以黄山学院为例	柯仲成	重点
16	教学研究项目	基于课程思政视域下的高等数学教学改革	周甄川	重点
17	教学研究项目	基于不同生源的“市场营销学”课程差异化教学模式研究与实践——以黄山学院普通高考招生和对口招生学生为例	方亮	重点
18	教学研究项目	供给侧改革背景下会计学辅修和双学位教育促进复合型人才培养模式的改革和实践	邓英飞	重点
19	教学研究项目	校史校情融入高校思政课教育教学的有效路径探索——以黄山学院为例	易明芳	重点
20	教学研究项目	地域文化中的写作学资源在地方高校写作课程中的应用研究——以黄山学院为例	戴元枝	重点
21	教学研究项目	“学以致用”为导向的英语第二课堂建设与应用型高校英语人才培养研究——以黄山学院英语专业为例	方莉	一般
22	教学研究项目	一流专业建设背景下工程造价专业基于BIM技术的“新工科”路径探索	黄剑	一般
23	教学研究项目	新工科建设背景下《高分子化学与物理》课程教学改革与优化	江蓉	一般
24	教学研究项目	基于多元智能的实践教学体系构建研究——以黄山学院人力资源管理专业为例	鲍军	一般
25	教学研究项目	“多规合一”背景下城乡规划专业GIS课程应用能力提升研究	许璟	一般

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

26	教学研究项目	新文科建设背景下汉语国际教育教学改革与发展研究—以黄山学院为例	芦洁媛	一般
27	教学研究项目	新农科建设背景下生物类专业野外实习探索-以黄山学院为例	李伟	一般
28	教学研究项目	日语专业跨文化海外实践人才培养模式研究	施静	一般
29	教学研究项目	基于EMBOK模型会展专业渐进式实践教学模式构建研究	丁南	一般
30	教学研究项目	“互联网+翻译”下的应用型翻译人才培养体系研究	徐宁	一般
31	教学研究项目	慕课背景下电工电子技术课程教学改革研究与探索	周云艳	一般
32	教学研究项目	“新国标”视域下应用型本科高校旅游日语口译课程教学改革研究	李艳	一般
33	教学研究项目	基于“学、赛”联动的酒店管理专业Module教学模式的探索与实践	刘婷	一般
34	教学研究项目	应用型本科高校《电子测量技术》课程改革与研究——以黄山学院为例	何宁业	一般
35	教学研究项目	建筑类专业实践课程教学质量监测的探索与实践	毕忠松	一般
36	教学研究项目	新工科背景下‘三型’人才培养的教学研究与实践	郑玉船	一般
37	教学研究项目	休闲体育专业图像化教学研究—以黄山学院为例	陈江运	一般
38	教学研究项目	基于应用型本科高校的“课程思政”教育教学改革探究——以黄山学院为例	黄良芳	一般
39	教学研究项目	疫情防控常态化背景下融合课程思政的O2O移动混合教学模式探索与构建研究	钱绪政	一般
40	教学研究项目	应用型本科文化产业管理专业实践教学质量体系构建研究——以黄山学院为例	秦然然	一般
41	教学研究项目	融合徽州文化的环境设计专业实践教学模式研究	孙福良	一般
42	教学研究项目	基于移动教学平台的大学物理实验混合式教学研究	何聚	一般
43	教学研究项目	新工科背景下应用型实验课程混合教学模式的改革探索—以高分子专业综合实验为例	钱晨	一般
44	教学研究项目	新工科背景下应用型本科《化工设计》课程教学改革与探索	吴彬	一般
45	教学研究项目	“互联网+”时代国际经济与贸易专业应用型人才培养模式探索和研究-以黄山学院为例	李茜	一般
46	课程思政建设先行高校	黄山学院课程思政建设先行高校	李铁范	
47	课程思政建设研究项目	《学前教育学》课程建设—思政改革背景下的融合研究	王永杰	
48	课程思政教学名师	胡永政	胡永政	

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

49	课程思政示范课程	修辞学	杨辉	
50	示范实验实训中心	黄山学院工程训练中心	施云贵	
51	思想政治理论课教研项目	高校思政课考核方式的创新研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例	朱哲恒	一般
52	线上教学名师	方辉平	方辉平	
53	线上教学名师	王相飞	王相飞	
54	线上教学新秀	濮志敏	濮志敏	
55	线上教学新秀	孙露	孙露	
56	线上教学新秀	苏梦蓓	苏梦蓓	
57	线上教学优秀课堂	化工CAD制图线上教学优秀课堂	李良清	
58	线上教学优秀课堂	国学与人生	杨辉	
59	线上教学优秀课堂	市场调查与预测	方亮	
60	线上教学优秀课堂	高等数学 I	胡建伟	
61	线上教学优秀课堂	马克思主义基本原理概论线上教学优秀课堂	孙海霞	
62	线上教学优秀课堂	行为金融学	钱成	
63	线上教学优秀课堂	多媒体技术与应用	刘慧	
64	线上教学优秀课堂	制药设备与车间设计	孙银宇	
65	线上教学优秀课堂	舞龙舞狮	李谋涛	
66	线上教学优秀课堂	数据结构	韩静	
67	线上课程（原MOOC）	结构抗震设计	邓林	
68	线上课程（原MOOC）	英美文学导论	王任傅	
69	线上课程（原MOOC）	理论力学	曹建华	
70	线上课程（原MOOC）	办公软件高级应用	袁琴	
71	线上线下混合式和社会实践课程	环境监测	钱丽萍	
72	线上线下混合式和社会实践课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	陈玲	
73	线上线下混合式和社会实践课程	工业微生物学	吴永祥	
74	线上线下混合式和社会实践课程	AutoCAD与BIM建模	牛军宜	
75	线下课程（原精品线下开放课程）	声乐	史一丰	

76	线下课程（原精品 线下开放课程）	徽州民间工艺	张晓利	
77	线下课程（原精品 线下开放课程）	物理化学	徐涵	
78	线下课程（原精品 线下开放课程）	面向对象程序设计基础	毕津滔	
79	线下课程（原精品 线下开放课程）	管理学原理	赵士德	
80	线下课程（原精品 线下开放课程）	影视评论	赵白云	
81	线下课程（原精品 线下开放课程）	跨国公司财务	方微	
82	线下课程（原精品 线下开放课程）	单片机原理及应用	孙剑	
83	线下课程（原精品 线下开放课程）	金属学原理	钱绪政	
84	线下课程（原精品 线下开放课程）	旅游学概论	李德明	
85	线下课程（原精品 线下开放课程）	高等数学	孙露	
86	线下课程（原精品 线下开放课程）	数学分析	蒋和平	
87	线下课程（原精品 线下开放课程）	概率论与数理统计	梁文娟	
88	线下课程（原精品 线下开放课程）	旅游市场营销案例	闻飞	
89	校企合作实践教育 基地	黄山学院黄山永佳集团股份有限公司 实践教育基地	李长江	
90	新文科、新医科研 究与改革实践项目	新文科跨专业互联网应用型人才培 养模式改革与实践	赵士德	
91	新文科、新医科研 究与改革实践项目	新文科背景下传统文科综合改革探索 与实践	沈昌明	
92	新文科、新医科研 究与改革实践项目	新文科建设非遗视角下的徽州壁画教 学改革与实践研究	丁琴	
93	新文科、新医科研 究与改革实践项目	旅游管理专业新文科建设路径探索与 实践	王娟	
94	虚拟仿真实验教学 项目（原虚拟仿真 实验教学中心）	CRC校验码编解码通信虚拟仿真实验教 学项目	胡伟	

95	虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	基于分子对接技术的药物虚拟筛选仿真实验教学项目	王爱东	
96	一流本科人才示范引领基地	产品设计一流本科人才示范引领基地	路善全	
97	一流教材	旅游学	王娟	
98	一流教材	国学与人生	潘定武	

六、实践教学

学校重视实践教学环节的建设与管理，加大实践教学投入，更新和改善实验实训条件，加强实习实训过程管理，重视学生综合实践能力培养，不断提高实践教学质量。

（一）加大实践教学学分比例

学校不断加大实践教学学时学分比例，2018级人才培养方案修订后，理工农类专业实践学分比例达35.24%；经管文教类专业实践学分比例达到43.32%。

表23 2018级人才培养方案实践学分比例一览表-文科

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学分	实践学分比例
1	旅游学院	酒店管理	120902	管理学	178.50	63.50	35.57
2		会展经济与管理	120903	管理学	175.50	66.50	37.89
3		旅游管理	120901K	管理学	177.50	64.00	36.06
4		人力资源管理	120206	管理学	176.50	60.50	34.28
5		烹饪与营养教育	082708T	工学	187.50	76.50	40.80
6	文学院	文化产业管理	120210	管理学	175.50	64.00	36.47
7		汉语言文学	050101	文学	174.50	58.50	33.52
8		汉语国际教育	050103	文学	178.00	56.00	31.46
9	经济管理学院	国际经济与贸易	020401	经济学	178.00	63.50	35.67
10		市场营销	120202	管理学	176.00	69.00	39.20
11		会计学	120203K	管理学	178.50	65.00	36.41
12		财务管理	120204	管理学	176.50	56.50	32.01
13		公共事业管理	120401	管理学	172.00	51.00	29.65
14		电子商务	120801	管理学	173.50	70.50	39.72
15	艺术学院	音乐学	130202	艺术学	173.00	41.00	23.70
16		视觉传达设计	130502	艺术学	178.00	111.00	62.36
17		环境设计	130503	艺术学	178.00	104.00	58.43
18		产品设计	130504	艺术学	178.00	102.50	57.58
19		工艺美术	130507	艺术学	177.00	115.00	64.97
20		数字媒体艺术	130508	艺术学	178.00	106.00	59.55
21	外国语学院	英语	050201	文学	178.00	79.00	44.38
22		日语	050207	文学	178.00	78.50	44.10
23	体育学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	177.50	111.00	62.54
24		休闲体育	040207T	教育学	179.00	112.00	62.57
25	教育科学学院	学前教育	040106	教育学	176.50	71.00	40.23
26		小学教育	040107	教育学	177.50	67.00	37.75
27		应用心理学	071102	理学	182.50	66.00	36.16
28	文化与传播学院	新闻学	050301	文学	176.50	72.50	41.08
29		戏剧影视文学	130304	艺术学	178.00	72.50	40.73

30		广播电视编导	130305	艺术学	173.00	85.00	49.13
31		播音与主持艺术	130309	艺术学	172.50	101.50	58.84
平均值					177.06	76.79	43.32

表24 2018级人才培养方案实践学分比例一览表-理科

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学分	实践学分比例
1	生命与环境科学学院	林学	090501	农学	188.00	71.00	37.77
2		园林	090502	农学	188.00	77.50	41.2
3		食品科学与工程	082701	工学	187.50	66.50	35.47
4		生物技术	071002	工学	188.00	70.50	37.5
5		生物科学	071003	理学	186.00	68.50	36.83
6		环境科学	082503	工学	188.00	54.00	28.72
7	信息工程学院	电子信息工程	080701	工学	188.00	65.00	34.57
8		光电信息科学与工程	080705	工学	188.00	52.00	27.66
9		计算机科学与技术	080901	工学	188.00	57.50	30.59
10		软件工程	080902	工学	186.50	68.50	36.73
11	数学与统计学院	经济统计学	020102	经济学	183.00	55.00	30.05
12		应用统计学	071202	理学	171.00	60.00	35.09
13		数学与应用数学	070101	理学	184.00	55.50	30.16
14	化学化工学院	应用化学	070302	工学	188.00	73.00	38.83
15		材料科学与工程	080401	工学	188.00	66.00	35.1
16		化学工程与工艺	081301	工学	188.00	76.50	40.69
17		制药工程	081302	工学	192.00	70.50	36.72
18	建筑工程学院	建筑学	082801	工学	218.50	85.50	39.13
19		城乡规划	082802	工学	218.00	96.00	44.04
20		土木工程	081001	工学	187.50	68.50	36.53
21		工程造价	120105	工学	188.00	60.50	32.18
22	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	188.00	66.00	35.1
23		自动化	080801	工学	188.00	62.50	33.24
24		材料成型及控制工程	080203	工学	188.00	62.50	33.24
25		机械电子工程	080204	工学	188.00	63.50	33.78
平均值					182.55	72.38	39.71

(二) 加强实验室建设与管理

本学年，教学科研仪器设备总值达3.067亿元，生均达1.62万元，教学实验仪器达14333台（套）。同时，学校拥有实验实训中心12个，校内实验室、实习场所面积达6.27万m²，有实验实训室357个。拥有公共计算机实验室、有机化学实验室等基础实验室73个，食品营养实验室、机械设计实验室、ERP实验室等专业实验室155个，金工实训中心、全媒体实训室等实训场地102个，精细化工协同创新中心、半导体与微系统研究所等其他类实验实训场所27个。

本学年本科生开设专业实验课程共计486门，具有综合性、设计性、创新性实验项目的课程441门，开出实验教学项目3300余个。建立学校、二级学院、教研室等三级检查制度，加强实验教学的检查与管理，将实验方案、组织实施、教学效果、安全措施等作为

检查重点，保证实验教学质量。

（三）强化实习实训教学管理

加大实习基地建设力度，目前，学校拥有校内实习基地5个，校外实习基地279个，其中省外166个，省内（黄山市外）36个，市内77个。

加强疫情期间实践教学管理，保证各教学环节平稳衔接。新型冠状病毒感染的肺炎疫情爆发后，学校迅速做出反应，对全校学生实验、实习、实训特别是2020届毕业生实习情况进行多次摸底排查及协调，对未经批准擅自返岗的学生开展劝返工作；对于疫情管制等原因滞留的学生，加强防控宣传教育和健康状况监测工作，确保特殊时期在岗实习学生的健康。我校疫情期间实习工作得到很好的安排，在岗学生情况稳定，未发生一例感染。

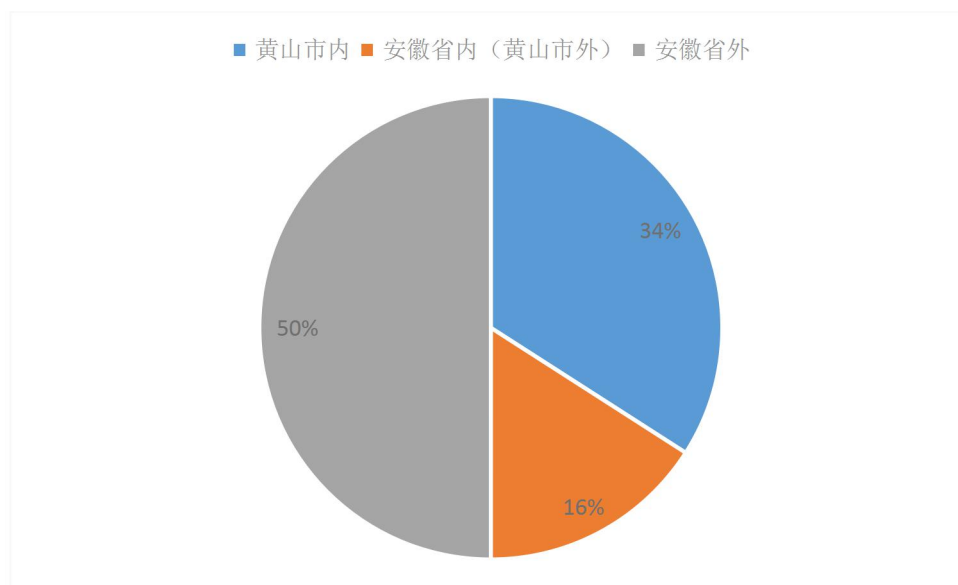


图10 黄山学院实习基地地区分布图

（四）规范毕业论文（设计）管理工作

强化毕业论文（设计）过程管理。组织开展2020届毕业论文（设计）检查工作，对指导教师的指导效果和工作规范性进行检查，及时整改。

强化毕业论文（设计）质量要求。积极开展学术道德与学术规范教育活动，对毕业论文率进行查重（维普），保证毕业论文写作的质量。

强化真题真做、真题实做。2020届共完成毕业论文（设计）4594篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有3830篇，占比达到83.37%。

表25 2020届毕业论文（设计）选题情况一览表

学院	校内专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
化学化工学院	材料科学与工程	54	38
	制药工程	88	88
	应用化学	68	68
	化学工程与工艺	61	61

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

机电工程学院	机械设计制造及其自动化	171	171
	自动化	122	112
	机械电子工程	56	56
	材料科学与工程	76	76
建筑工程学院	建筑学	65	65
	土木工程	104	104
	工程造价	71	71
	城乡规划	45	45
教育科学学院	小学教育	53	51
	学前教育	158	158
	应用心理学	45	30
经济管理学院	财务管理	178	178
	电子商务	57	57
	公共事业管理	34	34
	国际经济与贸易	103	103
	会计学	212	212
	市场营销	140	140
旅游学院	人力资源管理	58	48
	会展经济与管理	52	52
	旅游管理	274	177
	烹饪与营养教育	117	71
	酒店管理	80	65
生命与环境科学学院	环境科学	58	51
	林学	32	21
	生物技术	61	49
	食品科学与工程	55	32
	园林	101	40
数学与统计学院	数学与应用数学	74	13
	经济统计学	64	7
体育学院	社会体育指导与管理	80	80
	休闲体育	73	73
外国语学院	英语	103	0
	日语	36	0
文化与传播学院	播音与主持艺术	89	89
	新闻学	50	50
	戏剧影视文学	55	55
	广播电视编导	123	123
文学院	汉语言文学	146	10
	汉语国际教育	37	1
	文化产业管理	38	28
信息工程学院	电子信息工程	113	113
	计算机科学与技术	106	106
	光电信息科学与	75	75

	工程		
	软件工程	116	116
艺术学院	工艺美术	77	77
	产品设计	41	41
	环境设计	78	78
	数字媒体艺术	38	38
	视觉传达设计	38	38
	音乐学	95	95

七、创新创业教育

学校自2015年成立创新创业教育学院以来，创新创业人才培养模式改革成果获安徽省教学成果特等奖一项，学校被列为安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校，2016年11月，我校获批安徽省首批创业学院。

2020年，创业学院继续深化创新创业教育教学改革，面向全校学生开设创业基础课程、创新创意创造方法等必修和选修课程，提升创业教育“全面普及”的质量。本年度共完成9333名学生的教学任务，其中创新创意创造方法4658人，创业基础4675人。

学校积极组织大学生参加各类学科和技能大赛，并获得了优异的成绩。在2019-2020学年中，我校共获得AB类赛事省级及以上奖励288项，包含国际奖2项、国家级一等奖1项、二等奖4项、三等奖13项、省级一等奖39项、二等奖101项、三等奖129项。2020年实现全校竞赛奖励670850元，包括学生奖励270350元，指导教师奖励400500元，为历年之最。

学校47个创新创业平台运行良好，为培养学生实践能力提供重要保障。本学年共举办创业培训班6期，完成180名学生的培训工作。同时加强创业导师培养、培训力度，选聘第二批校内外创业导师23人，含校内导师20人，校外导师3人；组织教师外出学习培训3人次，组织2名教师参加SYB创业师资培训基础班，1名教师参加SYB创业师资培训提高班。

八、召开本科教育工作会议

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步贯彻落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，总结学校本科教育十三五发展成就、谋划十四五发展举措，11月19日，学校召开本科教育工作会议。党委副书记、校长李铁范作题为《聚焦高质量发展，全力办好适应新时代高等教育发展的一流本科教育》的工作报告，全面回顾总结了十三五期间学校的本科教育工作取得的成绩和经验，深入分析了学校本科教育工作面临的新形势和新任务，全面谋划了“十四五”期间学校本科教育工作的主要思路和工作举措，提出了“聚焦高质量发展，全力办好适应新时代高等教育发展的一流本科教育”的工作目标。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、完善教学质量保障参与体系

为落实人才培养中心地位，凝聚各方力量，全面加强质量监控，提升教学质量，学校不断完善教学管理与质量监控的参与体系，积极构建多层次、多方位、多渠道的教学参与体系，力求营造人人关注教学工作的良好氛围。

（一）学校领导高度重视

坚持和完善校领导听课制度。学校修订《黄山学院领导干部听课管理制度》，校领导班子坚持深入课堂听课，全年校领导共听课30学时，人均每学期听课3节，分管教学副校长每学期听课4节，并及时与教师和学院沟通、反馈。

坚持和完善教学工作研究制度。2020年1月至9月，共召开校长办公会16次，涉及教学工作有13次；共召开党委会17次，涉及教学工作有10次；还召开了4次教学委员会会议和5次教学工作例会会议。坚持和完善校领导联系学院制度。学校明确校领导工作分工，每个校领导均分别联系相关二级学院，经常性通过座谈会、研讨会、教学检查、随机走访等方式与师生交流，了解师生的实际诉求，营造浓厚的教研环境，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

（二）中层干部全员参与

深化处级领导干部听课制度。2017年起，全面落实全体处级干部听课任务，处级干部人均每学期听课3节以上，并根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议，提升教育教学公共参与度。本学年处级以上领导干部听课464节次。

（三）教学督导全程监控

不断加强教学督导队伍建设。学校重新修订了《黄山学院教学督导管理办法》。校教学督导组全年共完成听课1557学时，对学校新进教师和教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的监控，并及时向学院和教务处反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升。

（四）全体教师深度参与

全体教师深度参与深入贯彻全国教育大会，落实立德树人根本任务，将学校“不忘初心，牢记使命”主题教育落到实处，学校积极召开教师代表座谈会，倾听教师心声，凝心聚力，共谋发展。同时，深入开展教育思想观念大讨论活动和青年教师基本功竞赛活动，积极开展全校范围的公开课活动，通过对课堂的观摩和研讨，不断提升教师参与教学管理与监督的积极性与主动性，提升教育教学质量。

（五）广大学生积极参与

学校鼓励学生参与教学管理，发挥主体作用。学校坚持开展学生网上评教活动、教学信息员活动、学生座谈会，坚持开设处长信箱、校长信箱，充分收集和反映广大学生对学校和学院教学质量和教学管理方面的意见和建议。本学年共开展网上评教活动2次、学生代表座谈会1次、评选2019-2020学年优秀教学信息员48名、校长信箱处理和解决学生问题50起、处长信箱处理和解决学生问题100余起。

二、加强质量管理制度化建设

2019-2020学年，制订或修订了《黄山学院2020年春季学期线上开学工作方案》《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》《黄山学院教学实习管理规定（修订）》《黄山学院关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》《黄山学院应届本科毕业生考研奖励办法》《黄山学院教学场地资源管理办法（试行）》等制度，有效改善了线上教学与质量监控，学生实习、考研与劳动教育，教学场地资源管理等方面的制度体系建设。

三、强化教学质量保障体系建设

近年来按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。体系以《中共黄山学院委员会 黄山学院关于全面落实教学中心地位提升教育教学质量的实施意见》为统领，强化“一条主线，两个侧重、三方评价、四大保障、五个环节”的体系结构。其中“一条主线”即保障立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，“两个侧重”即侧重实现培养目标 and 落实质量标准，“三方评价”即建立学校自评、学生（含校友）评价、社会评价，“四大保障”即组织保障、制度保障、师资保障、资源保障，“五个环节”即目标和标准制定、检查与评估、评价与诊断、反馈与调控、督查与整改等。

表26 黄山学院本科教学质量监控体系构成一览表

质量保障体系	内容
教学质量目标系统	学校定位和办学思路
	质量目标
	专业设置
教学资源管理系统	人力资源管理
	经费管理
	设施管理
	基本建设管理
	信息资源管理
	教学学术资源管理
	教学过程管理系统
	招生工作管理
	培养过程管理
	教学档案管理
教学质量监测、分析和改进系统	教学质量监控
	教学质量分析
	教学质量改进
管理职能系统	管理机构
	岗位职责
	管理权限
	沟通

四、教学质量监控体系运行框架

教学质量监控体系主要包括：监控机构、监控内容、监控方式、监控运行等，强化监控、反馈、整改提高的体系化，形成教学质量监控——反馈——跟踪——改进的闭环运行。具体如下：

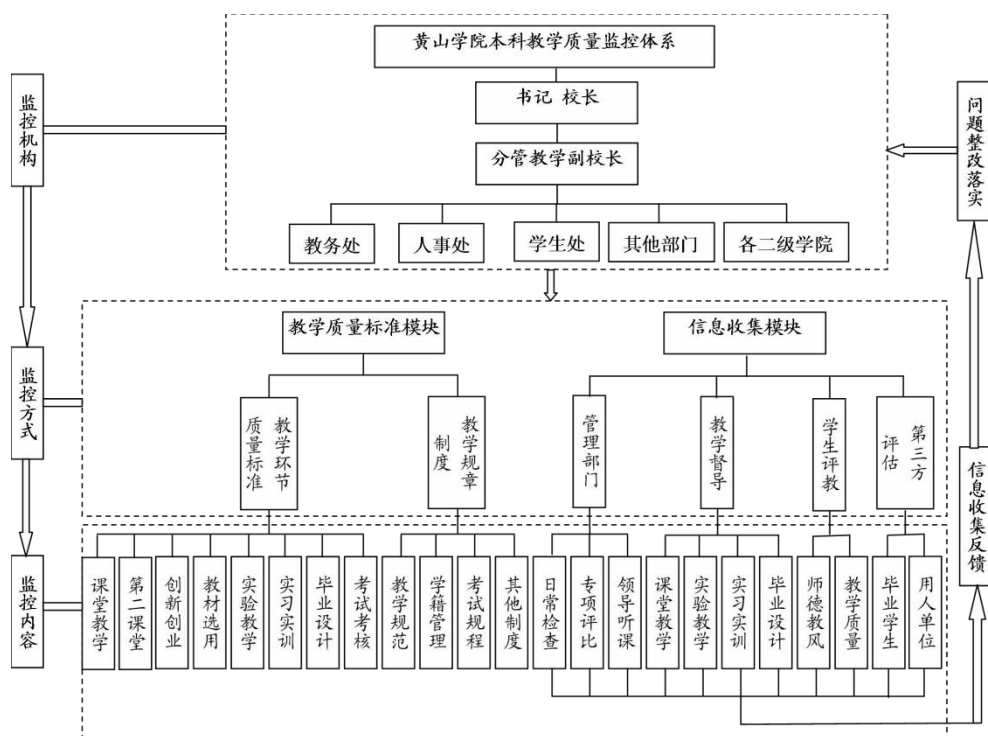


图11 黄山学院本科教学质量监控体系运行图

五、加强教学运行管理

（一）加强课堂教学管理

通过“三期”教学检查、教学值勤和教务处“包楼巡查”、教学信息员制度和领导干部听课等工作，实现对课堂教学的全面监控，对课堂教学中出现的问题进行及时的反馈与处理。针对线上教学，共发布教学质量周报17期，超星泛雅平台线上教学阶段性运行质量报告3期。发布考试情况通报8次，处理教学事故6起。

（二）加强实践教学管理

加强疫情期间实践教学管理，保证各教学环节平稳衔接，我校疫情期间实习工作得到很好的安排，在岗学生情况稳定，未发生一例感染。

强化实验室安全管理工作，全年共组织了5次全校实验室安全检查，保障师生员工安全。加强实验室安全教育，培养师生安全意识，今年首次面向2020级理工科2006名学生，引入《实验室安全准入》网络课程，学生完成课程学习和考核合格后，取得“实验室准入合格证书”，方可准许进入实验室开展实验活动。

（三）加强考风考纪建设

学校在各项教学检查与管理的基础上，以整肃考纪为抓手，倡导考试诚信，同时加强考务管理的精细化和规范化，取得了显著成效。

一学年以来，学校共组织各类考试51场次，积极实行混合监考和交叉监考，建立学

校、学院两级巡考，加强学院领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况日报制度。加强考试违纪处理，2019-2020学年，共处理违纪学生4人次。

推进考务管理规范化建设。出台《黄山学院全日制学生考试工作管理规定》，与试卷印制单位签订保密协议，以加强指导、督促试卷负责制单位严格执行试卷印制工作保密措施和 workflow 规范。

（四）夯实应对措施，确保线上教学工作平稳运行

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校将疫情防控与线上教学工作一体谋划、一体组织、一体实施的总要求。先后发布《关于应对疫情做好2020年春季学期开学教学安排的通知》《关于应对疫情做好2020年春季学期课程线上教学及其他教学工作的通知》，制定了《黄山学院2020年春季学期线上开学工作方案》和《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》等文件，有序推进了线上教学工作。

春季学期，学校安排各学院开展近六百人次的线上教学技能培训，提高教师线上教学能力；分三批组织1854门次课程开展线上教学，春季学期共有1594230人次学生参加线上教学；每周发布线上教学质量周报，召开全校线上教学质量监控与督导专题会议，组织15个二级学院在校园网宣传线上教学经验或典型，推荐1名典型在《安徽青年报》宣传线上教学先进经验，与麦可思平台合作开展线上教学质量实时评价与反馈，基本保证线上教学质量，基本实现“停课不停教，停课不停学”的总体目标。2020年7月3日，安徽省教育厅公布了安徽省省级线上教学示范高校评审结果，我校成功获批安徽省省级线上教学示范高校。

六、开展线上教学质量监控，保障线上教学质量

为了确保线上教学质量监控与督导的有效性和针对性，在执行学校原有的教学质量保障体系基础之上，学校印发《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》，成立线上教学质量监控与督导工作组，明确学校线上教学质量监控与督导工作的总体目标、工作原则、内容、方式、工作分工和要求等。按照“分层分类、分段实施、线上线下、实质等效”的原则，分层分类开展线上教学质量监控与督导工作，落实落细线上教学各环节要求和质量标准，加强校院两级线上教学督导工作，构建起线上教学质量保障体系。体系以《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》为统领，强化“一个目标，两大环节，三条原则，四大重点，五级督导”的线上教学质量保障体系结构。

与第三方合作开展实时线上教学质量监测。与麦可思、超星等第三方机构和平台合作，开展实时线上教学质量监测。依托麦可思教学质量管理平台及时开展线上教学效果分析，对线上教学的总体实施情况进行总结分析，提出改进建议和意见，为学校线上教学改革和资源建设提供决策依据。与超星合作，分阶段发布教学质量运行报告，对线上教学的阶段性运行情况进行总结分析，为学校提供决策依据。累计发布教学质量周报17期，超星泛雅平台线上教学阶段性运行质量报告3期。

第五部分 学生学习效果

一、应届毕业生毕业和学位授予情况

2020年，学校共有应届毕业生4797人。学校严格毕业与学位授予要求，全校共有10名学生因未达到毕业要求而取消毕业资格，占毕业生总数的0.21%；有7名学生因未达到学位授予要求而被取消授予学士学位，占毕业生数的0.15%。

表27 黄山学院2020届本科毕业生毕业及学位授予情况一览表

学院	专业名称	应届毕业生人数	未按时毕业情况		未授予学位情况	
			人数	比例	人数	比例
文化与传播学院	播音与主持艺术	89	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	材料科学与工程	133	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	财务管理	181	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	产品设计	55	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	城乡规划	46	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	电子商务	57	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	电子信息工程	117	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	动画	1	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	工程造价	71	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	公共事业管理	34	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	光电信息科学与工程	77	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	广播电视编导	124	1	0.81%	0	0.00%
经济管理学院	国际经济与贸易	105	0	0.00%	0	0.00%
文学院	汉语国际教育	37	0	0.00%	0	0.00%
文学院	汉语言文学	144	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	60	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	环境科学	60	1	1.67%	0	0.00%
艺术学院	环境设计	98	1	1.02%	0	0.00%
经济管理学院	会计学	215	0	0.00%	2	0.93%
旅游学院	会展经济与管理	55	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	机械电子工程	56	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	173	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	计算机科学与技术	112	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	建筑学	66	0	0.00%	0	0.00%
数学与统计学院	经济统计学	64	0	0.00%	1	1.56%
旅游学院	酒店管理	160	1	0.63%	0	0.00%
生命与环境科学学院	林学	32	0	0.00%	0	0.00%
旅游学院	旅游管理	298	2	0.67%	0	0.00%
艺术学院	美术学	74	0	0.00%	0	0.00%
旅游学院	烹饪与营养教育	121	0	0.00%	0	0.00%
旅游学院	人力资源管理	58	1	1.72%	0	0.00%

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

外国语学院	日语	35	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	软件工程	118	0	0.00%	0	0.00%
体育学院	社会体育指导与管理	86	2	2.33%	0	0.00%
生命与环境科学学院	生物技术	63	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	生物科学	1	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	食品科学与工程	57	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	市场营销	142	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	视觉传达设计	53	0	0.00%	0	0.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	76	0	0.00%	1	1.32%
艺术学院	数字媒体艺术	42	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	土木工程	104	0	0.00%	0	0.00%
文学院	文化产业管理	37	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	戏剧影视文学	64	0	0.00%	1	1.56%
教育科学学院	小学教育	53	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	新闻学	49	0	0.00%	0	0.00%
体育学院	休闲体育	77	0	0.00%	1	1.30%
教育科学学院	学前教育	158	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	音乐学	78	0	0.00%	0	0.00%
外国语学院	英语	103	1	0.97%	0	0.00%
化学化工学院	应用化学	68	0	0.00%	1	1.47%
教育科学学院	应用心理学	45	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	园林	102	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	制药工程	89	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	自动化	124	0	0.00%	0	0.00%

二、毕业生就业创业情况

2019-2020学年，学校考取国内高校研究生484人，出国留学52人，考研率10.09%；应届本科毕业生初次就业率84.72%，安徽省内就业2185人，占就业总人数的45.55%，与学校办学定位有较高的契合度。

表28 2019届毕业生考研情况一览表

院校名称	总人数	考研率	
		人数	占比
教育科学学院	256	10	3.91%
机电工程学院	428	52	12.15%
艺术学院	401	6	1.50%

黄山学院2019-2020学年本科教学质量报告

外国语学院	138	5	3.62%
建筑工程学院	287	62	21.60%
生命与环境科学学院	315	100	31.75%
文化与传播学院	326	16	4.91%
经济管理学院	734	26	3.54%
文学院	218	16	7.34%
数学与统计学院	140	12	8.57%
体育学院	163	12	7.36%
化学化工学院	275	86	31.27%
旅游学院	692	25	3.61%
信息工程学院	424	56	13.21%
合计	4797	484	10.09%

表29 2019届毕业生就业情况一览表

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	536		
	其中: 升学考取本校	0		
	其中: 升学考取外校	484		
	其中: 免试推荐研究生	0		
	其中: 出国(境)深造	52		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在地区 域总数	
	总数		2185	1879
	签署就业 协议	政府机关	13	4
		事业单位	137	36
		企业	1855	1415
		部队	0	3
		参加国家地方项目 就业	5	4
		其他	0	0
	升学(含出国(境)深造)		129	407
	灵活就业		1	2
	自主创业		45	8

三、学生参与竞赛及获奖情况

在2019-2020学年中, 我校共获得AB类赛事省级及以上奖励288项, 包含国际奖2项、国家级一等奖1项、二等奖4项、三等奖13项、省级一等奖39项、二等奖101项、三等奖129项。其中艺术学院产品设计专业师生团队的设计作品-《算术小火车》获德国红点佳作奖, 实现了我校在此类国际奖项零的突破; 数学与统计学院学生在美国大学生数学建模竞赛荣获国际二等奖; 2020年12月13日, 我校选手斩获园艺、油漆与装饰项目金牌, 这是我校选手第三次蝉联园艺项目全国选拔赛第一名, 第二次摘取油漆与装饰项目全国选拔赛桂冠。2020年实现全校竞赛奖励67.08万元, 包括学生奖励27.03万元, 指导教师奖励40.5万元, 为历年之最。

表30 2019-2020学年学生获奖情况统计一览表

单位: 项

获奖类别	国家级	省级	合计
学科竞赛获奖	18	215	232

创新活动、技能竞赛获奖		23	23
文艺、体育竞赛获奖	2	31	33
合计	20	269	288

四、学生转专业和辅修情况

学校建立以兴趣为导向的转专业制度，为有意向的学生提供转专业的机会。2019-2020学年，转专业学生183人，占2019级在校本科生的3.98%。

表31 2019级学生转专业情况一览表

学院	转出人数	转入人数
化学化工学院	29	6
机电工程学院	22	8
建筑工程学院	7	4
教育科学学院	6	28
经济管理学院	16	31
旅游学院	50	7
生命与环境科学学院	24	5
数学与统计学院	4	7
外国语学院	4	40
文化与传播学院	1	0
文学院	8	17
信息工程学院	4	22
艺术学院	8	8
合计	183	183

学校实行主辅修制度，出台《黄山学院学生修读辅修专业、双学位暂行管理办法》，为学生创设多种学习途径。2019-2020学年，学校共有6个辅修专业480名学生，具体情况如下：

表32 黄山学院2019-2020学年辅修专业基本情况一览表

单位：人

辅修专业	2016级	2017级学生	2018级学生
英语	27	45	94
日语	44	35	43
工程造价	14	0	0
计算机	7	0	0

会计学	37	21	60
人力资源管理	25	15	13
合计	154	116	210

五、学生体质健康水平

学校重视学生健康，不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校加大公共体育课建设力度，组织开展学校运动会和各项体育赛事，充分提高学生参与度，提升学生的体质健康水平。2019-2020学年，学生体质健康检测结果显示：我校学生的体质测试达标率为94.32%。

六、用人单位满意度

学校2020年组织对212家用人单位的满意度调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为87.15%，其中“很满意”所占比例为28.52%，“满意”占比58.63%，“一般”占比10.30%，“较差”占比2.55%。用人单位对我校毕业生团队合作、组织协调能力、工作责任意识、专业素质、专业技能、工作适应力、工作社交能力等满意度均超过88%。

七、学生满意度

2020年，学校委托北京麦可思公司完成2019届毕业生跟踪调查，结果显示：学生对学校整体满意度较高，具体如下：

表33 黄山学院2019届毕业生满意度调查统计表

项目	黄山学院	全国非“211”院校
对母校推荐度	69	66
对母校满意度	96	94
教学满意度	92	91
学生工作满意度	91	88
生活服务满意度	95	90

第六部分 特色发展

打好黄山牌，做好徽文章， 建设特色鲜明的地方应用型高水平大学

黄山学院坐落在拥有世界自然遗产和世界文化遗产的国际旅游城市——安徽省黄山市。作为黄山市唯一的本科高校，学校坚持扎根地方，强化“黄山是学校的，学校也是黄山的”的意识，坚持打好黄山牌、做好徽文章，努力做到校地一体融合，建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

一、依托地域优势，举“打黄山牌、做徽文章”之旗

黄山品牌优势明显。黄山市是旅游大市，是国家级首批旅游业改革创新先行区；黄山市是生态大市，生态资源丰富，是国家生态文明先行示范区、国家级生态保护与建设示范区、新安江流域生态补偿机制试点区；黄山市是文化大市，文化底蕴深厚，拥有博大精深的徽州文化，是国家级徽州文化生态保护实验区、皖南国际文化旅游示范区。黄山素有“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”的美誉，是安徽乃至中国的“名片”，是对外开放的窗口。

徽州文化底蕴深厚。黄山市的前身是徽州，以新安理学、徽商、徽派建筑、新安画派、徽州工艺、徽菜等为代表的徽州文化博大精深，源远流长，底蕴十分深厚。徽州文化有着优秀的精神内涵，诸如“徽商”的诚信精神、“徽骆驼”吃苦耐劳的品质、“黄山松”坚忍不拔的品格、皖南新四军艰苦奋斗的“铁军”精神、“徽匠”精益求精的专业追求等，具有正确的价值导向，为育人提供良好的文化环境。徽州历来崇文重教，文化教育源远流长，学风醇厚，名家辈出，涌现出戴震、黄宾虹、胡适、陶行知、詹天佑等一大批杰出人士，激励后人以先贤为榜样而不断勤奋求学，奋发有为。当前，黄山市旅游产业发展、生态文明建设、文化传承创新等需要一批对地方有深厚情感，立志融入黄山、建设黄山，投身生态保护、传承徽文化的优秀人才。

优美的自然环境和丰厚的人文底蕴，为学校提供了得天独厚的办学土壤。依托地域优势，学校坚定地举起“打好黄山牌、做好徽文章”的旗帜，致力于办好黄山的大学，努力在专业建设、人才培养等方面形成鲜明的黄山特色。

二、校地一体融合，走“打黄山牌，做徽文章”之路

健全校地一体融合的工作机制。学校注重校地融合的统筹协调，成立校地合作办公室，出台深化校地、校企合作的专门实施意见，近年来先后与黄山市各区县、宣城市绩溪县、安庆市潜山县签订了全面战略合作协议；健全校地合作保障机制，设立校地合作基金，给予校地合作项目专门的经费支持；推进校地双方良性互动和有效对接，定期召开校地合作工作对接会，确立合作项目，研究合作的内容和模式，解决合作中存在的困难。各二级学院和相关专业科研团队经常性地深入地方企业，为地方和企业提供形式多样、精准高效的服务；建立校地合作的激励机制，每年进行校地合作工作成果总结，评选表彰优秀合作单位、合作项目和先进个人，将校地合作的工作业

绩作为教师职称晋升的重要条件，充分调动教师参与校地合作的积极性。

建立校地一体融合的工作平台。学校建立“五大平台”，全面拓展校地合作领域。一是建立项目合作平台，学校近年来与地方、行业企业共建五百余个合作项目，确定专人，落实专责，确保真正“开花结果”；二是建立科技支撑平台，我校近年来与地方和企业共建了新安江水环境治理示范工程、黄山市未成年人心理健康教育基地、黄山市电子商务网络营销大数据分析等平台，在校地协同创新中起到了重要支撑作用；三是与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”平台，选派教师进站开展产教研合作，直接服务于企业的生产管理一线。全校专任教师中，“双能型”师336人，占专任教师比例为38.89%。具备专业（行业）背景的教师57人（具备工程背景的教师18人），占专任教师的6.59%；四是建立交流挂职平台，选派干部教师到地方政府和产业园区交流挂职，推动校地校企深度合作，直接服务于地方经济社会发展；五是志愿服务平台，广泛开展决策咨询、科技服务、结对帮扶、义务支教、心理健康教育等方面的志愿服务活动，积极履行服务社会的责任和义务。

聚焦校地一体融合的工作重点。根据地方经济社会发展的特点及需求，学校聚焦校地一体融合的工作重点：

一是全力服务黄山旅游经济发展。我校积极为黄山市“旅游+”发展战略服务，为旅游发展规划编制、地方特色小镇建设、旅游咨询管理服务平台建设、旅游扶贫专项规划及皖南国际文化旅游示范区建设规划制订等提供咨询服务。我校有关项目团队持续关注黄山风景区旅游的可持续发展，依托国家自然科学基金项目《山岳型旅游风景区自然灾害风险分析模式研究》及多项省级项目，为黄山风景区的可持续发展作出了重要贡献。在我校的大力支持下，黄山风景区先后加入世界旅游业理事会等多个知名国际旅游组织，成立了全球首批“世界遗产地可持续旅游发展观测站”；协助黄山风景区作为亚洲唯一代表，参与了全球可持续旅游委员会目的地标准制订工作，获得了亚洲首个“全球目的地管理奖”。

二是大力助推黄山生态环境保护。黄山市政协委员、我校副教授胡长玉在专题调研基础上，为建立国家建立新安江流域生态补偿机制建言献策；我校与黄山市政府合作，主持完成了《黄山市湿地保护规划（2016-2030年）》的编制工作；通过公开招投标方式，我校被选聘为地方政府机构的第三方协助单位，协助黄山市顺利完成了屯溪区、黄山区、黟县、黄山风景区、黄山经济开发区等地的第二次全国污染源普查清查工作；我校教师在黄山市林木遗传改良育种工作中发挥重要作用，其中方乐金教授曾被国家林业局授予“全国生态建设突出贡献奖—林木种苗先进工作者”荣誉称号。

三是倾力推动徽州文化传承创新。我校方利山研究员曾致信国务院，建议设立国家级徽州文化生态保护区，得到国家的高度重视，直接促成了跨皖赣两省的“徽州文化生态保护实验区”的建立；学校倾力徽州地方文献收集与整理工作，完成78317份徽州文书的清点和整理工作，推进徽州族谱电子化建设；支持配合黄山市委、市政府启动的徽州古民居保护和利用的“百村千幢”工程，成功编撰出版了《徽州古村落文化

丛书》，与“百村千幢”工程建设形成呼应。参加了《黄山市文化大市规划》《新安江延伸工程》等项目的论证工作，承担黄山市政府申报安徽省首批非物质文化遗产“徽州民谣”相关工作。《中国教育报》曾以《徽州文化在这里重放光彩》为题，专版报道了我校传承创新徽州文化的典型做法。

四是努力支持地方社会事业建设。我校与市文明办共建黄山市未成年人心理健康教育辅导中心，为黄山市各区县教师开展心理健康教育培训，为上万名中小学生建立了心理健康档案，有力地支持了地方未成年人保护以及预防青少年违法犯罪工作；与徽州区农村学校合作开展“山区学生快乐成长”项目，支持乡村学校开展艺术教育，得到上级领导和当地村民的高度肯定；学校积极开展对口支持潜山县风景村的扶贫工作，派驻扶贫驻村干部，蹲点开展扶贫工作。组织教师依托专业优势开展“皖南花猪资源保护和利用”“歙县坑口乡淪潭枇杷高效栽培技术研究”“珠兰花大棚设施栽培技术研究”等扶贫项目，为农产品的改良和农民增收作出了积极贡献。

三、深化内涵建设，显“打黄山牌，做徽文章”之效

（一）“打黄山牌”，专业优势不断提升

旅游类专业群办学实力不断提升。1979年7月邓小平同志以75岁高龄徒步登临黄山，发表著名的“黄山谈话”，掀起了黄山乃至中国现代旅游的发展序幕。我校旅游管理专业创办于1985年，为安徽省第一个旅游专业，是全国最早开办旅游类专业的院校之一。三十多年来，我校旅游类专业伴随着旅游业的发展而成长壮大，目前已经形成以“旅游管理”“酒店管理”“烹饪与营养教育”“人力资源管理”“会展经济与管理”“英语”“日语”“城乡规划”等专业为主的专业群，其中旅游管理、酒店管理、烹饪与营养教育、会展经济管理等专业均为省内高校首办。旅游管理、酒店管理、人力资源管理、烹饪与营养教育等4个专业通过联合国世界旅游组织的教育质量认证。

旅游类专业群现拥有1个国家级特色专业建设点、2个省级品牌专业建设点、3个省级教学团队、1个省级旅游类实验实训中心，是安徽省应用型本科高校联盟旅游管理类专业建设牵头单位、安徽省旅游类紧缺人才培养基地、安徽省旅游类卓越人才培养基地、安徽省旅游人才培养示范基地。旅游类专业群为黄山市及省内外旅游企业输送了大批高素质应用型人才，为地方提供强有力的旅游人才支撑，得到旅游行业的充分认可。目前黄山旅游发展股份有限公司共有我校毕业生120人（其中高管2人，中层领导45人），为黄山风景区旅游事业的发展作出重要贡献。

生态类专业群办学影响不断增强。我校扎根于黄山，依托黄山丰富的生态资源，建有国家级特色专业——林学，国家级专业综合改革试点专业——园林，获批省级专业综合改革试点专业1个、国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。充分发挥人才和技术优势，服务地方经济和生态文明建设，在黄山市生物多样性保护、动植物资源调查、环境修复、现代农业、循环经济、健康产业、现代养殖业等方面提供技术咨询服务，发挥智库作用。

在我校教师的全程参与和帮助下，黄山市政府成功申报全球环境基金会（GEF）全额项目“黄山地区生物多样性保护和可持续利用”，总经费达270万美元。我校教师还被聘为黄山、宣城两市8个区县世行项目的技术指导，绩溪县等地区国家重点林木良种基地技术顾问。

根据黄山生态保护和可持续利用的相关需求，组织教师开展科技攻关，教师科学研究及服务地方的能力不断增强，先后承担黄山风景区生物多样性本底调查、黄山风景区森林植被重大病虫害综合防治关键技术研究、皖南山区生物物种种质资源调查、黄山地区生物多样性保护及可持续利用（全球环境基金会项目）、清凉峰国家级自然保护区资源调查、黄山市大气环境质量监测等，合同总经费近1000万元。我校教师常年坚持新安江流域水环境监测，开展“人工湿地处理微污染河水示范工程”研究，促进了当地河道治理方式由传统的“工程治理”向“生态治理”的转变。由于在保护黄山生态方面的贡献，生态类专业群的办学影响不断增强。

（二）做徽文章，育人体系更具特色

传承徽州文化基因的育人环境基本形成。学校注重传承徽州文化基因的大学精神，初步凝炼出“求真求是、崇文尚德，百折不挠、负重前行”为主要内涵的黄山学院精神。学校横江和率水两个校区规划完整、功能齐全，校园建设充分融入徽州文化元素，校园建筑秉承徽派建筑特色，坚持生态化、园林化、现代化的标准，形成“校在山中，楼在景中，人在画中”的效果；校园内十条主干道均以徽州名人命名，道路指示标牌附有人物简介，以此启迪学生以徽州先贤为榜样，努力学习，报效国家；建立校史陈列馆、徽州美术馆、徽州文书博物馆等，方便师生了解校史、了解徽州人文。目前我校校园风光秀美、文化馥郁，校园成了传承地方文化的载体、文化育人的优良场所。

融入徽州文化元素的课程资源不断丰富。为提升大学生综合素养，普及徽州文化知识，学校开设面向全校学生的通识教育公共课程——《徽文化专题》，编纂特色教材《徽州文化十二讲》；鼓励各二级学院的课程建设根据实际融入徽州文化元素，如文学院注重把“徽文化研究”的科研成果转化为专业课程资源，先后开设了皖南文化资源概论、徽州文学概论、黄山茶文化研究、徽州方言调查等课程；艺术学院将课程教学作为传承徽州历史文化的重要媒介，建设“徽派版画”“徽州民歌创新开发”“徽州民间工艺”“徽州戏曲”等课程；建筑工程学院设立徽派建筑研究所，下设徽州建筑设计研究室、徽州建造技术研究室、徽州村落规划研究室、古建筑造价研究室，依托工作室开设与徽州建筑紧密结合的特色课程，如徽派建筑设计、徽州古村落规划、徽派建筑解析、古建园林概论、古建筑构造学、古建筑测绘等；旅游学院烹饪与营养教育专业在《烹饪学概论》《烹饪营养学》《烹饪原料学》《烹饪工艺学》等课程中，把中国八大菜系之一的“徽菜”技艺融合到教学中，形成课程资源的地域文化特色。

依托徽州文化资源的实践活动渐成品牌。我校大力提倡依托徽州文化资源，建设

具有徽州文化特色的专业实践教学项目，如艺术学院从徽州文化资源中汲取养分，将传统徽州技艺融入到专业实践教学中，先后与徽州竹艺轩有限公司、古徽风仿古家具厂等企业合作，建设“四传徽州”（“书画徽州”“创意徽州”“体验徽州”“戏曲徽州”）的专业实践教学项目，增强专业实践教学特色；建筑工程学院的建筑学专业专设徽州古建筑测绘实践教学，深入徽州古村落进行古建筑测绘，掌握徽派建筑的聚落规划、建筑形式、结构特点、基本构造等。建筑工程学院的“素描写生”“色彩写生”等专业实践课程，组织师生深入西递、宏村、瑶里、南屏等地进行写生实习，学习掌握徽派民居村落、园林水口、宗族祠堂、“徽派三雕”等经典建筑中的艺术理念；加大徽州文化选题在毕业设计（论文）中的比重，如文学院近三年学生毕业论文中有关徽文化研究选题占比为24%，旅游学院烹饪与营养教育专业毕业设计（论文）与徽菜相关的选题占比达84%。

学校充分依托徽州文化资源，开展富有地方文化特色的第二课堂活动。成立“徽州学社”等学生社团组织，开展具有徽州文化特色的社团活动；经常性地举办徽文化论坛，组织徽学专家通过讲学、专题讲座等方式普及徽文化知识；面向全校学生开设“行知课堂”，弘扬陶行知先生“行知合一”的教育理念，践行“教人求真，学做真人”的校训精神。“行知课堂”目前已连续举办4期，教师带领学生开展徽州文化田野走访调研，形成了一批社会实践教学成果，受到广大师生及当地居民的广泛称赞。各二级学院立足专业实际，开展具有徽州文化特色的第二课堂活动。如建筑工程学院定期组织开展建筑知识竞赛、建筑模型、结构设计建筑成图等“徽建文化”系列第二课堂活动，学生参与面广，参与热情高；艺术学院在第二课堂中大力传承弘扬徽州文化艺术，培养师生创新意识和创业能力，艺术学院师生创作的反映徽州古道的歌曲《那古道》获国家艺术基金立项并获安徽省“五个一工程”奖，艺术学院师生开展的徽州民歌创新开发成果多次被国家媒体报道，艺术学院师生合作创业的“黄山手绘工厂”在第二届世界工业设计大会上获“TIA设计教育奖”，全球获此荣誉的企业只有10家。

主攻徽州文化研究的优秀成果逐渐丰富。学校成立省级重点人文社科研究基地——“安徽非物质文化遗产研究中心”，在黄山市非物质文化遗产的发掘、研究、保护等方面取得了一批研究成果。2012年以来，该中心组织人员申报并立项地厅级以上的“非遗”传承及研究项目117项，发表论文150篇；我校先后投入100多万元，收藏徽州文书近8万份、徽州族谱400余部。从收集的徽州文书中，遴选涉及政治、历史、经济、文化、教育、民间风俗等社会领域文书近三百件，建立“徽州文书博物馆”，被黄山市政府列为“爱国主义教育基地”。开馆以来，徽州文书博物馆多次接待中央、省市各级领导和国内国外高校研究机构人员观摩考察，接待省内外徽州后裔查询族谱，接待近万名学生参观学习，成为学校对外学术交流的重要窗口。

学校组织力量编撰《戴震全集》《徽州古村落文化丛书》（3套30本）《中国徽州文书》（民国编 20卷）等大型地方文化丛书；依托地方文化，取得了较好的科研成果。2012年以来，学校教师共承担市厅及以上徽州文化研究课题近两百项，其中国家

社科基金项目3项、国家艺术基金项目1项、教育部人文社科项目9项、文化部科技项目2项、省哲学社会科学规划项目16项、省社会科学创新发展研究课题2项、省教育厅项目113项（重点项目59项、一般项目54项）、市社会科学创新发展研究课题39项；教师在各级各类期刊上发表有关徽州文化研究论文306篇，出版专著27部。《黄山学院学报》自1978年创刊以来开设“徽州文化研究”专栏，共发表徽州文化论文600多篇，编辑出版《徽州文化研究》季刊22期。

学校注重推进地方文化研究成果为教学服务，激励教师将地方文化研究成果融入教学，“弘扬黄山精神，探索大学生思想政治教育模式创新”“‘地方文化资源教育平台’与‘两课’课程建设研究”“基于徽文化的应用型设计学专业教学改革研究”“新安画派艺术作品在《山水画课程》实践教学中的应用研究”“陶艺教学的徽州特色及应用型模式研究”“基于徽派技艺的艺术类专业创新人才培养模式研究”“徽派建筑与课程教学”等24个项目获批为省级教学研究项目；“立德树人强化责任 扎根大地培养人才——复合式应用型文化传播人才培养创新与实践”“依托地方文化资源 提升学生语文素养——徽州文学在文学类课程教学改革中的应用”等6项成果被评为省级教学成果奖；“徽州美好乡村建设规划设计与研究”“徽派古民居基础设施改造设计研究”“黄山市非物质文化遗产传统手工技艺体验旅游开发研究”等71个有关地方文化的学生项目获批为国家级和省级大学生创新创业训练项目；2020年，学校共立项3项重点、9项一般校级徽文化融入课程教学教研专项项目。

学校坚持“打黄山牌，做徽文章”，得到中共黄山市委、市政府的高度赞同和黄山人民的高度认可。新时代赋予新使命！我校将继续坚持落实立德树人根本任务，坚定社会主义办学方向，坚持高质量发展，坚持扎根大地办大学，立足黄山，立足皖南，弘扬传承优秀的徽州文化，努力建设以旅游、生态、徽州文化为特色的地方应用型高水平大学，为地方经济社会发展作出更大贡献。

第七部分 需要解决的问题及改进措施

一、需要解决的问题

（一）师资队伍建设和亟待加强

师资总量不足、结构有待优化。生师比偏高，结构不均衡，新办专业师资力量相对薄弱。高层次人才、高级职称教师比例较低，高水平的学科专业带头人较缺乏。专职辅导员、专职实验管理技术人员不足。教学管理队伍力量需要充实，教学管理人员的业务能力需要提升。

（二）办学经费需要增加

学校年度刚性支出不断加大，省财政生均拨款实际逐年减少。教学经费投入力度不够，尤其是实践教学经费需要加大投入力度。

（三）产教融合、校企合作共建能力需要进一步提升

教师的整体科研能力和水平尚待提高，产学研平台需要进一步建设，高级别的科研项目偏少，科研经费总量较低。教师开展教学研究的水平有待提升，教学研究的理论深度不够，高层次、有影响力的教学成果偏少。

（四）专业建设需要加强

一是专业发展不均衡。主要体现在两个方面，一方面专业门类数量不均衡，工学、管理学和艺术学类专业占据了招生专业的65%以上，其他学科类别专业只占招生专业的35%；另一方面专业发展水平不均衡，现有19个国家级特色、省级特色或省级一流专业建设点中，工学类专业有8个，占42.1%，管理学类专业有6个，占31.2%，理学类专业有2个，占10.5%，农学类、文学类和艺术学类专业各有1个，各占5.3%，教育学类专业和经济学类专业没有国家级特色、省级特色或省级一流专业建设点。

二是专业整体水平不强。专业设置虽然涵盖了工学、管理学、艺术学、理学、文学、教育学、经济学和农学八大学科门类，但专业整体发展水平不强，尚无国家级一流专业。

三是专业调整力度需加强。专业预警及退出机制不够完善、实施不够到位。目前，对于招生、就业和社会认可度不是很理想的专业调整力度不强。“十四五”期间，需进一步健全招生、培养、就业联动机制，重视专业评估，重视就业质量调查，使人才培养能够契合地方经济社会转型升级需要、更好服务长三角区域一体化发展战略需要。

二、改进措施

（一）加大人才引进和师资培养力度

一是完善制度措施，用好编制周转池政策，充分发挥政策效益。培养与引进并重，严把教师选聘入口关，根据专业结构调整需要，优化教师队伍的数量及结构。

二是按照“放管服”的要求，深化教师职称评审制度改革，巩固评审权下放成果；在核定的人员总量内，根据有关规定进一步优化岗位设置和人员配备；推进教师职务聘任制改革，加强聘期考核，做到能上能下、能进能出。

三是完善高层次领军人才和学科带头人的引进机制，有效整合校内外各类资源，进一步强化高层次人才队伍建设，继续做好教学科研团队建设，完善团队遴选、管理与评价制度。

四是完善校院两级师资建设与人才引进的工作机制，强化二级学院人才引进的工作责任，健全目标管理、岗位管理、人员分类管理的人力资源管理机制与体制。

（二）加大经费投入，切实保证教学中心地位

拓展教育经费的筹措渠道，加大学科建设经费投入，加强教学科研平台、实验室和实践基地建设，提升教育教学所需的仪器设备、图书资源等保障水平，改善科学研究、学术交流环境和条件，全面加强教育教学的支撑条件建设，切实改善教育教学条件，切实保障教学的中心地位。

（三）深化产教融合，提升地方服务能力

一是深化与地方政府、行业企业的合作，健全完善社会资源开发利用的长效机制，提升学校支撑和引领地方经济社会发展的能力和水平，积极主动为地方政府、行业的发展提供支持，在服务和贡献中积聚社会资源。

二是进一步完善产教融合、校企合作的工作机制，充分调动二级学院开放办学、合作育人的积极性。以专业人才培养为重点，与区域内大型企业在专业建设、课程开发、项目研究、技能培训等方面开展深度合作，提升校企协同创新、共建共享、联合培养的工作效果。

三是完善资助育人教育，培养在校学生的责任教育和感恩意识。健全校、院两级校友联系的工作体系和网络，定期向校友和社会各界人士通报学校建设与发展的成果，吸引校友关注学校、关心学校、支持学校。

（四）加强专业建设，提升专业建设水平

对标国家“双一流”建设的新要求，面对全省各高校分类发展、快速发展的新态势，我们要进一步解放思想，理清思路，要结合实际深入思考如何在同类高校的竞相发展中突出特色、增强底色、彰显亮色，如何根据我校的实际情况和社会需要，确定未来一段时期重点建设的学科门类，经过一段时间的努力，形成我校的学科门类优势，提升专业整体水平，加快建成特色鲜明的地方应用型高水平大学。